S V E U Č I L I Š T E U R I J E C I
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

diplomski sveučilišni studij
NASTAVNIČKI MODUL

Izvedbeni planovi
zimski semestar akademske godine
2020./2021.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (FFRI)		
Semestar	I		
Akademska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak, P 13:25-15:00 (F-006) Ponedjeljak, V: 15:00-15:40 Grupa 1 (F-006) 15:55-16:35 Grupa 2 (F-006)	**Broj sati učioničke nastave**	30
		Broj sati *online* nastave	12
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
Kabinet	F-356		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak, 12:00-13:00 i četvrtak, 13:00-14:00		
Telefon	051 265 775		
e-mail	rosanda@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	vanjski suradnik - asistent		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon položenog ispita student će biti u stanju:

1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju
4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju
5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja
6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja
8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika
9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo: vježbe, multimedija i mreža**
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,875	**20**

Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	**40**
ZAVRŠNI ISPIT	1,50	**40**
UKUPNO	5	**100**

Opće napomene:

Moguća su manja odstupanja u izvedbi kolegija u slučaju izmjena protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti 60% ocjenskih bodova:

Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij)

Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za
dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka.

Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci)

Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru

Sastavljanje zadataka za pismenu provjeru znanja, izrada rubrika za vrednovanje znanja i primjena pristupa ocjenjivanju

- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 40% ocjenskih bodova:

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović. V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Anderson, J.R. (1995). *Learning and memory: an integrated approach*. NY: John Wiley and Sons, Inc.
2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?* Zagreb: IEP.
3. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi*. Zagreb: Educa.
4. Howe, M.J.A. (2002). *Psihologija učenja: priručnik za nastavnike*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). *Learning and skills*. London: Longman.
6. Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn & Bacon.
7. Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
8. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!
ISPITNI ROKOVI

Zimski	9. i 23. 02. 2021. u 10:00h
Proljetni izvanredni	6. 04. 2021. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. i 8. 09. 2021. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
12.10.2020.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.	
19.10.2020.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.	
26.10.2020.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.	
02.11.2020.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.	
09.11.2020.		Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima. Socijalno-kognitivistička teorija učenja.
16.11.2020.	*Predavanja:* Kolokvij. Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija.	*Vježbe:* Opservacijsko učenje u poučavanju.
23.11.2020.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija. Kognitivne i metakognitivne strategije.	*Vježbe:* Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
30.11.2020.	*Predavanja:* Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju.	*Vježbe:* Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
07.12.2020.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.	
14.12.2020.		Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
21.12.2020.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.	
28.12.2020.	*nema nastave*	
04.01.2021.	*nema nastave*	
11.01.2021.		Zadaci objektivnog i esejskog tipa. Alternativne metode procjene.
18.01.2021.	Ocjenjivanje znanja.	

	Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.	
25.01.2021.	Pristupi i metode evaluacije rada nastavnika.	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	**SADRŽAJ**	**AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)**	**METODE VREDNOVANJA**
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, online radionica	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, online kviz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, sastavljanje zadataka objektivnog tipa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka izrade pismene provjere znanja i rubrike za ocjenjivanje
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	**Opća pedagogija**		
Studij	**Sveučilišni diplomski studij – nastavnički modul**		
Semestar	I		
Akademska godina	2020/21		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	**2+1+0 (30+15+0)**		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Utorak- 11,10 – 12,30 (006) Seminari: Srijeda: 14:20 – 17:25 Prostorija: 006 Napomena: po grupama	**Broj sati učioničke nastave**	27
		Broj sati *online* nastave	18
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Sofija Vrcelj		
Kabinet	316 - Odsjek za pedagogiju		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak- od 14-15 Ponedjeljak 11-12		
Telefon	098/424-836: 051/265-710		
e-mail	svrcelj@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Ines Begić		
Kabinet	316 – Odsjek za pedagogiju		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru prije i poslije nastave		
Telefon			
e-mail	ines.begic@uniri.hr		

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvod u pedagogiju: pojam pedagogije; mjesto pedagogije u sustavu znanosti; pedagogijske discipline. • Teorije odgoja; aspekti odgoja; bitne odrednice odgoja (ideali, ciljevi, zadaci); odgoj i vrijednosti; podjele; Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa: Nastavnik i odgojno-obrazovni proces; Školska kultura i klima; Suvremeni aspekti odgoja i obrazovanja; Mediji i odgoj; Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama; Zakonska regulativa odgoja i obrazovanja (komparativni pristup)

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- **opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja;**
- **analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse;**
- **opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja**
- **odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu;**
- **analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu;**
- **navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju**

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	X
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	1,5	**30**
Kontinuirana provjera znanja 2	1,5	**30**

ZAVRŠNI ISPIT	1	**40**
UKUPNO	5	**100**

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo
2. materijali s nastave
3. Mrežni izvori

IZBORNA LITERATURA

- Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
- Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). (Inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.
- . Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor..
- Vrcelj, S. (2018), Vrcelj, S. (2018). Što školu čini školom- teorijski pristupi, koncepti i trendovi. Filozofski fakultet u Rijeci. Rijeka .
- NAPOMENA (od izborne literature student bira jedan izvor).

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/studentice su pozvani/e redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Student/studentica je dužan/na informirati se o nastavi s koje je izostao/la te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao/la aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student/studentica koji/a ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, izvoditeljice, asistentice i studenata/studentica te stoga studenti/studentice trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija. Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno. Od studenta/studentica se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinesu stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student/studentica je dužan/na poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice. Student/studentica je dužan/na pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima/studenticama i objavljeni na stranici kolegija na Merlinu. Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da zadatak nije izvršen i student/ica neće dobiti podove koji su predviđeni za taj zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, mrežnim stranicama Fakulteta , emailom te putem sustava za e-učenje (Merlin).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te e-mailom. Prije dolaska na konzultacije , potrebno je pripremiti se za sadržaj konzultacija. Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti/studentice mogu dati izvoditeljici kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte. Prilikom slanja e-pošte u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_NM) U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Merlin studenti/studentice su se dužni/e u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti/studentice polažu ispite prema objavljenim terminima. Student/studentica može polagati ispit iz predmeta najviše tri puta u jednoj godini..

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2021.; 16.2.2021 u 9,00:
Proljetni izvanredni	7.4.2021. u 9,00
Ljetni	
Jesenski izvanredni	30.8.2021.; 2.9.2021

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
Prvi tjedan	Uvod u kolegij	
Drugi tjedan	Uvod u pedagogiju-temeljni konstrukti	
Treći tjedan		Razvoj pedagogije i njen položaj u sustavu pedagogijskih disciplina
Četvrti tjedan	Teorije odgoja	
Peti tjedan		Čimbenici odgoja
Šesti tjedan	**Mediji i odgoj**	
Sedmi tjedan	kolokvij	
Osmi tjedan	Škola kao socijalni sustav	
Deveti tjedan	Nastavnik i komunikacija u institucionalnim uvjetima odgoja	
Deseti tjedan	Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	
Jedanaesti tjedan	**Upravljanje školom**	
Dvanaesti tjedan	Školska dokumentacij	Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa
Trinaesti tjedan	**Suvremeni pristupi i izazovi odgojno-obrazovnog rada u različitim odgojnim sredinama**	
Četrnaesti tjedan	kolokvij	
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija	

SEMINARI		
14.10.2020.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (1. i 2. grupa)	
21.10.2020.	Upoznavanje s aktivnostima na kolegiju (3. i 4. grupa)	
28.10.2020.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (1. i 2. grupa)	
4.11.2020.	Aktivnost 1 (Plan provedbe kurikulumskih ciljeva) – upute za rad (3. i 4. grupa)	
11.11.2020.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 1 (1. i 2. grupa)
18.11.2020.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 1 (3. i 4. grupa)
25.11.2020.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (1. i 2. grupa)	
02.12.2020.	Aktivnost 2 (IOOP) – upute za rad (3. i 4. grupa)	
9.12.2020.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 2 (1. i 2. grupa)
16.12.2020.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 2 (3. i 4. grupa)
23.12.2020.	Aktivnost 3 (Plan rada razrednog odjela / TŽV) - upute za rad (1. i 2. grupa)	
13.01.2021.	Aktivnost 3 (Plan rada razrednog odjela / TŽV) - upute za rad (3. i 4. grupa)	
20.01.2021.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 3 (1. i 2. grupa)
27.01.2021.		Samostalan rad i rok za predaju Aktivnosti 3 (3. i 4. grupa)

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
opisati, definirati i objasniti aspekte i bitne odrednice fenomena i procesa odgoja	Uvod u pedagogiju- temeljni konstrukti; Teorije odgoja	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada studenata kroz njihovu aktivnost na nastav
analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima iz školske prakse	Škola kao socijalni sustav; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Diskusija ; Grupni i indivisualni rad
opisati i objasniti obilježja stilova odgoja različitih profila odgajatelja (nastavnika, razrednika, i dr.);	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Diskusija
odrediti i objasniti obilježja međuljudskog odnosa u odgojnom kontekstu	Svi sadržaji	U nastavi će se primjenjivati: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi

analizirati aspekte interakcije i komunikacije u razredu	Upravljanje školom; Nastavnik kao kreator školske kulture i klime	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi
navesti i analizirati glavna obilježja suvremenih pristupa odgoju	Svi sadržaji	Interaktivno predavanje	Elementi/ kriteriji vrednovanja rada na kolegiju (predavanja I seminara i vježbi

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	**Osnove jezične kulture**		
Studij	Nastavnički modul na diplomskim studijima (studenti Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci)		
Semestar	I.		
Akademska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtak, 15,00-16,35 F-006	**Broj sati učioničke nastave**	18
		Broj sati *online* nastave	12
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Diana Stolac		
Kabinet	F-603		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljkom od 12,00 do 12,45 (F-603) i petkom od 16,45 do 17,30 (*online*)		
Telefon	051/265-668		
e-mail	diana.stolac@ri.t-com.hr		
Suradnik na kolegiju	---		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme (I1).

Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe (I1, I2, I5).

Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta (I3, I4, I5).

Usmeno izražavanje; ortoepska norma; vrednote govornog jezika (rečenična melodija, intonacija, rečenični naglasak); rečenica kao komunikativna jedinica (iskaz); nadrečenično jedinstvo (tekst, diskurs) (I3, I4, I5).

Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.) (I2, I3, I4, I5).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika

I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju te ih primjenjivati

I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke

I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)

I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	**20**
Kontinuirana provjera znanja 1	1,25	**40**
Kontinuirana provjera znanja 2	1,25	**40**
ZAVRŠNI ISPIT	---	**---**
UKUPNO	3	**100**

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Frančić, Anđela – Hudeček, Lana – Mihaljević, Milica, *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2005.
2. *Hrvatski pravopis*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2013., http://pravopis.hr/
3. Silić, Josip, *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb, 2006.
4. Težak, Stjepko – Babić, Stjepan, *Gramatika hrvatskoga jezika*, Školska knjiga, Zagreb (od) 1992.

IZBORNA LITERATURA

1. Anić, Vladimir – Goldstein, Ivo, *Rječnik stranih riječi*, Novi Liber, Zagreb, 1999.
2. Babić, Stjepan – Finka, Božidar – Moguš, Milan, *Hrvatski pravopis*, Školska knjiga, Zagreb, 1996.
3. Badurina, Lada – Marković, Ivan – Mićanović, Krešimir, *Hrvatski pravopis*, Matica hrvatska, Zagreb, 2007.
4. Barić, Eugenija – Hudeček, Lana – Koharović, Nebojša – Lončarić, Mijo – Lukenda, Marko – Mamić, Mile – Mihaljević, Milica – Šarić, Ljiljana – Švaćko, Vanja – Vukojević, Luka – Zečević, Vesna – Žagar, Mateo, *Hrvatski jezični savjetnik*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Pergamena, Školske novine, Zagreb, 1999.
5. Frančić, Anđela – Petrović, Bernardina, *Hrvatski jezik i jezična kultura*, Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“, Zaprešić, 2013.
6. *Jezične tehnologije za hrvatski jezik (jezičnotehnološki alati)*, http://www.hnk.ffzg.hr/jthj/alati.htm
7. *Govorimo hrvatski (jezični savjeti)* – na www.hrt.hr.
8. *Hrvatski jezični portal*, Novi Liber, http://hjp.novi-liber.hr/index.php?show=baza
9. *Hrvatski na maturi*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb, 2014.; http://matura.ihjj.hr/
10. Hudeček, Lana – Milica Mihaljević, *Jezik medija: publicistički funkcionalni stil*, HSN, Zagreb, 2009.
11. Matijaš, Marijeta, *Mali jezični savjetnik za bolju poslovnu komunikaciju*, Kreacija, Banjole, 2017.
12. Opačić Nives: *Reci mi to kratko i jasno: Hrvatski za normalne ljude*, Novi Liber, Zagreb, 2009., 22015.
13. *Veliki rječnik standardnoga hrvatskog jezika*, ur. Ljiljana Jojić, Školska knjiga, Zagreb, 2015.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše 30 % sa sati predavanja i seminara.

Za više izostanka studenti će dobiti dodatni seminar.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati na konzultacijama nositelja kolegija ili e-poštom na adresu diana.stolac@ri.t-com.hr.

Kašnjenje se tolerira do 5 minuta.

U vrijeme nastave valja utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske.

Od studenata se očekuje odgovornost u izvršavanju obaveza.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave te provoditi zadatke što su im povjereni. Rezultati njihovih samostalnih radova bit će predočeni tijekom seminara, a moraju se unaprijed pripremati za izvođenje seminarskih sati jer moraju poznavati građu koja se problematizira.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

- konzultacije;
- mrežne stranice fakulteta; sučelje Merlin; oglasna ploča Odsjeka za kroatistiku;
- elektronička pošta.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

- u vrijeme konzultacija;
- elektroničkom poštom;
- nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i praznika pružati uslugu elektroničke komunikacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Aktivnost u nastavi

Redovito pohađanje nastave, priprema za nastavu i sudjelovanje u njezinu tijeku. Planirane su dvije kratke pisane vježbe od kojih svaka nosi po **10** ocjenskih bodova. U slučaju neopravdanoga kašnjenja s predajom vježbe studentu se od postignutih oduzima **5** ocjenskih bodova.

Studenti trebaju zadržati kopiju radova do izvršavanja svih obveza u predmetu.

Kontinuirana provjera znanja – međuispiti

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

Pišu se dva međuispita. Prvim se provjerava usvojenost pravopisne norme, a drugim pravopisne i gramatičke norme.

Oba međuispita nose po **40** ocjenskih bodova. Klasične se ocjene u ocjenske bodove preračunavaju na sljedeći način:

Izvrstan (5) – 36 – 40 bodova

Vrlo dobar (4) – 31 – 35 bodova

Dobar (3) –25 – 30 boda

Dovoljan (2) – 20 – 24 bodova.

Napomena: Prvi se međuispit piše krajem studenoga 2020., a drugi sredinom siječnja 2021. Uvjet za izlazak na drugi međuispit je pozitivno ocijenjen prvi međuispit.

Eventualni će se popravci međuispita održati krajem siječnja 2021. te u vrijeme zimskih ispitnih rokova nositelja kolegija.

Nema završnoga ispita, a ukupna se ocjena na kolegiju ostvaruje zbrajanjem ostvarenih ocjenjskih bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10. i 24. veljače 2021. u 10 sati
Proljetni izvanredni	8. travnja 2021. u 10 sati
Ljetni	-------
Jesenski	1. i 8. rujna 2021. u 10 sati

izvanredni		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	**NAZIV TEME – učionička nastava**	**NAZIV TEME – *online* nastava**
8.10.2020.	Uvod u kolegij I. (*inicijalno ispitivanje – pravopis i gramatika*)	
15.10.2020	Uvod u kolegij II. (*inicijalno ispitivanje – pravopis i gramatika – analiza rezultata*)	
22.10.2020	Jezik / književni jezik / jezične razine / jezikoslovno nazivlje Tipologija normi	
29.10.2020.		Pravopisna norma I.
5.11.2020.	Pravopisna norma II. *(rad na tekstu)*	
12.11.2020.		Pravopisna norma III. (vježba)
19.11.2020.		Leksikologija i leksikografija
26.11.2020.	Gramatička norma I. (*prvi međuispit*)	
3.12.2020.		Gramatička norma II. (vježba)
10.12.2020.	Jezično savjetništvo *(1. kratka pisana vježba)* *(analiza prvoga međuispita)*	
17.12.2020.		Usklađivanje teksta s normom I. (vježba)
7.1.2021.		Usklađivanje teksta s normom II. (pojedinačne e-konzultacije)
14.1.2021.	Funkcionalni stilovi (pregled) Znanstveni stil; strukovno nazivlje (*drugi međuispit*)	
21.1.2021.	Administrativni stil; administrativne pisane forme *(2. kratka pisana vježba)* *(analiza drugoga međuispita)*	
28.1.2021.	Usmeno izražavanje; vrednote govorenoga jezika Zaključno predavanje *(eventualni popravci međuispita 1 i 2)* Zaključivanje ocjena Evaluacija kolegija	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	**SADRŽAJ**	**AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)**	**METODE VREDNOVANJA**
I1. samostalno interpretirati osnovne značajke hrvatskoga standardnoga jezika	Jezik kao sustav i jezik kao standard (sistemske norme i funkcionalne norme); standardni jezik i njegove norme. Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci

	norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe.		
I2. iščitavati osnovna obilježja funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnoga jezika te rubnih stilova u pismenom i usmenom komuniciranju ih primjenjivati	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci
I3. identificirati i navesti (moguća) rješenja normativnih odstupanja na svim jezičnim razinama u suvremenoj javnoj jezičnoj uporabi, s posebnim naglaskom na jezik struke	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci
I4. u nastavi primjenjivati stečene spoznaje u pisanom (na nastavnom materijalu, prezentacijama, ploči i dr.) i usmenom izričaju (izlaganju, raspravi, ispitivanju i sl.)	Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje;	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci

	terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).		
I5. samostalno pretraživati jezikoslovne priručnike i mrežne stranice te tumačiti prikupljene podatke.	Realizacija standardnoga jezika i funkcionalni stilovi (stilističke norme); elementi gramatičke (fonološke, morfološke, sintaktičke) i leksičke norme; normativni priručnici (gramatike, rječnici, pravopisi) i način njihove uporabe; Pismeno izražavanje; ortografska (pravopisna) norma; pravopisna pravila; pravopisni priručnici; računalni pravopis (spelling checker) i način njegove uporabe; oblici pismenog izražavanja i struktura teksta. Jezik u funkciji struke; znanstveni stil kao jedan od funkcionalnih stilova standardnoga jezika; značajke i unutarstilska raslojavanja (stručni, popularnoznanstveni, znanstveni, školski itd.); stručno nazivlje; terminologijski rječnici; hrvatski jednojezični rječnici; organizacija znanstvenog/stručnog teksta (pisanog i/ili izgovorenog); administrativni stil; administrativne pisane forme (molba, žalba, poslovno pismo, izvještaj itd.).	predavanja, rad na tekstu, ciljani zadatci	ciljani zadatci

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akademska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	*Predavanja*: srijeda 12,45-14,05 (učionica 006) *Vježbe:* svaki drugi četvrtak 17,00- 18,20; 18,35-19,55 (učionica 006)	Broj sati učioničke nastave	19+ 8
		Broj sati online nastave	10+ 7
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
Kabinet	F-367		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijeda 14,15-15,00 (na fakultetu); ponedjeljak 16,15-17,00 (*online*)		
Telefon	265-764		
e-mail	smojver@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr.sc. Sanja Bradić, vanjski suradnik		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail	sbradic@ffri.hr		

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.

Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:

1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo-vježbe**
x			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,2	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	**30**
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	**15**
Kontinuirana provjera znanja 3	1	**15**
ZAVRŠNI ISPIT	1	**40**
UKUPNO		**100**

Opće napomene:

Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)

Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu

Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju *online* intervjua s učenikom/učenicom osnovne i srednje škole

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)
ILI
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120,191-207, 253- 399, 457-467; 476-486; 488-644)
ILI
Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija.* Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.
Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap
McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).
Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.
Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)
Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)
https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf
mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Predviđena online nastava na predavanjima podrazumijeva asinkroni oblik nastave, a kod vježbi će ovisno o temi biti najavljeno moguće održavanje sinkrone nastave. Studenti/ce su u obavezni/e položiti međuispit, predati izvještaj i esej**.**

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN. Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

1.Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

2. Izvedba nastave planirana je sukladno Preporukama HZJZ-a za održavanje nastave na visokim učilištima u razdoblju pandemije bolesti COVID-19 uz primjenu protuepidemijskih mjera i Preporukama za izvedbu nastave na Sveučilištu u Rijeci za akademsku godinu 2020./2021. god. U slučaju potrebe prilagodbe izvedbe nastave prema epidemiološkim preporukama moguća su odstupanja od ovog izvedbenog plana.

3. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. i 25.02. 2021. u 9,00
Proljetni izvanredni	8.4. 2021. u 9,00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	2. i 9.09.2021. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA-predavanja)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
7.10.	Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji	
14.10.		Tjelesni rast i razvoj
21.10.	Kognitivni razvoj	
28.10.		Kognitivni razvoj
4.11.	Emocionalni razvoj	
11.11.	Razvoj slike o sebi	
18.11.	**Neradni dan**	
25.11.	Teorije razvoja	
2.12.	**Kolokvij** (1 sat)	Moralni razvoj
9.12.	Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
16.12.	Razvoj rodnih uloga	
23.12.		Odnosi s vršnjacima
13.1.	Razvojni zadaci u adolescenciji	
20.1.		Prilagodba u adolescenciji
27.1.	Rizični i zaštitni čimbenici razvoja	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA- vježbe)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
8.10.		Psihološka prilagodba
15. 10.	Normativni i nenormativni životni događaji Psihološka prilagodba – primjer	
29.10.		Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
12.11.	Emocionalni razvoj Razvoj slike o sebi	
26.11.		Primjena razvojnih teorija na primjerima Obrambeni mehanizmi
10.12.	Poticanje moralnog razvoja Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima	
7.1.		*Online* intervju s učenicima
21.1.	Vršnjački pritisak Osvrt na individualni rad	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij)

adolescenciji		obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; primjeri zadataka za učenike različite dobi; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni , emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Praktični zadatak; on-line intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Diplomski studij – Nastavnički modul		
Semestar	Zimski		
Akademska godina	2020./21.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 12.15-14.05; učionica 006 Vježbe: utorak 14.20 – 15.40 sati, vježbe se održavaju u 2 grupe svaka dva tjedna blok sat učionica 006	**Broj sati učioničke nastave**	27
		Broj sati *online* nastave	18
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Dr.sc. Iva Buchberger		
Kabinet	322		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Četvrtak 11.00-11.45 Online konzultacije po dogovoru		
Telefon	051 265 617		
e-mail	ibuchberger@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed.		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru		
Telefon	092 188 6000		
e-mail	petra.berlot@gmail.com, pberlot@ffri.uniri.hr		

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Artikulacija nastave i nastavna situacija.
Aktualni didaktički problemi: Odgojni aspekti nastave; Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje; Kompetencije i uloga nastavnika; Nastava na daljinu.
Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja.
Poučavanje strategijama uspješnog učenja.
Materijali za samostalno učenje.
Procjenjivanje i ocjenjivanje.
Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika 2 mogu:

- Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove
- Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata
- Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima (učionička nastava; nastava na daljinu, …)
- Objasniti, usporediti vrednovati različite pristupe poučavanju u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima (učionička nastava; nastava na daljinu, …)
- Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika
- Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja u nastavi
- Objasniti i primijeniti i osmisliti strategije učenja

- Objasniti, primijeniti i izraditi materijale za samostalno učenje
- Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa
- Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika
- Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave kako bi studenti konačno mogli analizirati i adekvatno primijeniti didaktičko-metodičke odluke u nastavnoj praksi te interpretirati mogućnost njenog poboljšanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	**0**
Kontinuirana provjera znanja 1 (Izrada vježbe 1)	0,75	**25**
Kontinuirana provjera znanja 2 (Izrada vježbe 2)	0,75	**25**
ZAVRŠNI ISPIT	1	**50**
UKUPNO	4	**100**

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

Didaktika 2: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. S obzirom na to, pravo pristupanju završnog ispita imaju studenti koji su ostvarili barem 13 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 1 (vježbe 1) i 13 ocjenskih bodova iz kontinuirane provjere znanja 2 (vježbe 2) – ukupno najmanje 26 bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bjelanović Dijanić, Ž. (2012). Neke metode za razvoj kritičkog mišljenja učenika po ERR sustavu, Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja, 19,1,163-179. Preuzeto 3.9.2020. s https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=139454

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Pijaca Plavišić, E. (2020). Vodič za sretan povratak u školu. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. Preuzeto 28. kolovoza 2020. s http://www.fso.hr/2020/08/27/paket-podrske-odgojno-obrazovnim-radnicima-ama-za-sretan-povratak-u-skolu/

Poljak, V. (1991). *Didaktika.* Zagreb: Školska knjiga.

Vizek Vidović, V. i Velkovski (ur.) (2013). Teaching Profession for the 21st Century. Beograd:

Centre for Education Policy. Preuzeto 16. srpnja 2018. s http://www.cep.edu.rs/public/teaching_profession_for_the_21st_century.pdf

*Napomena: Uključena je literatura dostupna online s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke. Iz navedenih knjiga obavezna literature su odabrana poglavlja prema nastavnom sadržaju kolegija

IZBORNA LITERATURA

Andrilović, V. (2001). *Samostalno učenje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje.* Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje.* Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
Buchberger, I., Bolčević, V. i Kovač, V. (2017). Kritičko mišljenje u obrazovanju: dosadašnji doprinosi i otvoreni smjerovi. *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 24(1), 109-129.
Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa.
Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa.
Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
Marzano, R. J., Pickering, D. J. i Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija.* Zagreb: Educa.
Matters, W. (2007). *Nastavne metode: 75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike*. Zagreb: Naklada Ljevak.
Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
Pranjić, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.
Rothstein, D. i Luz, S. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja.* Zagreb: Naklada Kosinj.
Vizek Vidović, V. i sur. (2005). *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). *Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja – kompetencijski pristup.* Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati **kombinirano putem direktne učioničke nastave i nastave na daljinu** (pomoću sustava za e-učenje Merlin i različitih online alata poput MC Teamsa, BigBlueButtona, Zooma, Exam.neta – što će se koristiti s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke).

Očekuje se **kontinuirani rad** studenata s izraženom aktivnošću na nastavi (direktnoj i nastavi na daljinu) tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati). Rad na predmetu se realizira kroz a) aktivno sudjelovanje na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika; c) kroz izradu vježbi.

Aktivno sudjelovanje na nastavni je obavezno. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na Merlinu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na Merlinu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (Merlin), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na direktnoj nastavi, redovitim konzultacijama i putem e-maila.
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kolegij uključuje kontinuiranu provjeru postignutih kompetencija putem izrade vježbi. Sumativno vrednovanje bit će organizirano u obliku završnog ispita.
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!
ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.2. i 25.2.2020. u 10.00
Proljetni izvanredni	6.4.2020. u 10.00
Ljetni	15.6. i 29.6..2020. u 11.00
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9.2020. u 11.00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

PREDAVANJA		
DATUM	**NAZIV TEME – učionička nastava**	**NAZIV TEME – *online* nastava**
13.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa predmeta	
20.10.	Nastavna situacija: analiza filmskog isječka temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata	
27.10.		Suvremene nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja
3.11.	Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, …)	
10.11.		Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, …)
17.11.	Odgojni aspekt nastave (u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, …)	
24.11.		Kompetencije i uloga nastavnika
1.12.	Strategije uspješnog učenja	
8.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje: završna etapa nastavnog procesa	
15.12.		Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
22.12.		Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
12.1.		Samostalno učenje i izrada materijala za samostalno učenje
19.1.	Konstruktivno povezivanje elemenata	

	nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja)		
26.1.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija		
VJEŽBE			
DATUM	**GRUPA**	**NAZIV TEME – učionička nastava**	**NAZIV TEME – *online* nastava**
13.10.	grupa 2		Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama.
20.10.	grupa 4		Uvodni sat. Upoznavanje i predstavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama.
27.10.	grupa 2	Vježba 1- Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi; praćenje izrade vježbe	
3.11.	grupa 4	Vježba 1- Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi; praćenje izrade vježbe	
10.11.	grupa 2		Praćenje izrade vježbe, praktična pozitivna iskustva prakse
17.11.	grupa 4		Praćenje izrade vježbe, praktična pozitivna iskustva prakse
24.11.	grupa 2	Prezentacije studenata: Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi	
1.12.	grupa 4	Prezentacije studenata: Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi	
8.12.	grupa 2	Vježba 2 – Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; praćenje izrade vježbe	
15.12.	grupa 4	Vježba 2 – Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; praćenje izrade vježbe	
22.12.	grupa 2		Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2
12.01.	grupa 4		Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2
19.01.	grupa 2		Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
26.01.	grupa 4		Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija
*Moguća su odstupanja u planu rada i načinu izvođenja nastave (učionička, online nastava) s obzirom na epidemiološku situaciju i aktualne preporuke o kojima će studenti biti pravovremeno obavješteni.			

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
		Nastava će se temeljiti na pristupu *poučavanje za kritičko mišljenje* koji, uz tradicionalne nastavne metode i oblike rada, uključuje aktivne nastavne metode i suradničke oblike rada. Očekuje se visoka razina interakcije studenata I nastavnika. U nastavi će se primjenjivati:	

Analizirati i sintetizirati temeljne didaktičke pojmove. Vrednovati nastavnu situaciju temeljem ključnih elemenata artikulacije nastave/nastavnog sata.	Artikulacija nastave i nastavna situacija.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu. Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti i vrednovati odgojni aspekt nastave u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, …	Odgojni aspekti nastave.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda znam/želim znati/naučio sam, oluja mozgova,	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti, usporediti vrednovati različite pristupe poučavanju u različitim odgojno-obrazovnim okruženjima - učionička nastava; nastava na daljinu, …	Pristupi poučavanju: poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu,	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Navesti i vrednovati kompetencije i ulogu nastavnika.	Kompetencije i uloga nastavnika.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga Frontalni rad, samostalni rad studenata	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti, primijeniti i osmisliti nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja u nastavi.	Nastavne metode i tehnike aktivnog učenja i poučavanja.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, igra uloga Frontalni rad, samostalni rad studenata	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izrada i prezentacija ocjenske vježbe 1: Suvremene nastavne metode, primjena u nastavi
Objasniti, primijeniti i osmisliti strategije učenja.	Podučavanje strategijama uspješnog učenja.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu. Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit
Objasniti procjenjivanje i ocjenjivanje kao završnu etapu nastavnog procesa. Analizirati i primijeniti prikladnu metodu procjenjivanja rada učenika.	Provjeravanje i ocjenjivanje.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi

Objasniti konstruktivno povezivanje elemenata nastave.	Konstruktivno povezivanje elemenata nastave (ishoda učenja, nastavnih metoda, socioloških oblika rada, metoda provjeravanja).	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, Frontalni rad, rad u paru	Kontinuirano praćenje rada nastava kroz aktivnost studenata na nastavi. Završni ispit Izradu ocjenske vježbe 2: Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje i učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (nastavnički modul)		
Semestar	III.		
Akademska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	(0+15+15)		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Platforma Merlin te ostalo u dogovoru sa studentima	**Broj sati učioničke nastave**	
		Broj sati *online* nastave	30
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku.		
Nositelj kolegija	dr. sc. Nataša Košuta		
Kabinet	507		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Petkom 11:00-11:45 h Ponedjeljkom 12:30-13.15 h (online) te po dogovoru		
Telefon	265-654		
e-mail	nkosuta@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

1. Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu
2. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom
3. Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika
4. Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi
5. Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi
6. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
7. Upravljanje učionicom (*classroom management*) i uloga učitelja stranoga jezika
8. Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi
9. Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse
- ukratko opisati najvažnija istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole
- procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi
- poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja
- odabrati i osmisliti odgovarajuće materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole
- u svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi
- navesti najvažnije odrednice predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad

	x		
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Vježbe**
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	**0,75**	**0**
Aktivnost u nastavi	**0,5**	**20**
Kontinuirana provjera znanja (1 međuispit)	**0,5**	**20**
Usmeno izlaganje (PPT, esej i uručak)	**0,75**	**40**
Praktičan rad	**0,5**	**20**
UKUPNO	**3**	**100**

Opće napomene:

Varijanta 1 bez završnog ispita

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Berk, Laura E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)
- Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik, Engleski jezik i Talijanski jezik https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/539
- Vrhovac, Y. (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi.* Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)

Odabrani znanstveni i stručni članci na temu ranoga učenja.

IZBORNA LITERATURA

- Andrilović,Vlado/Čudina-Obradović, Mira (1987): *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Berk, Laura E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buggle, Franz (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. *O spoznajnom razvoju djeteta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Medved Krajnović, Marta (2010): *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom.* Zagreb: Leykam international. (odabrana poglavlja)
- Medved Krajnović, Marta (2004): *Razvoj hrvatsko-engleske dvojezičnosti u dječjoj dobi*. Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
- Nacionalni odbor za izradu Europskog jezičnog portfolija (2006). *Europski jezični portfolio za učenike i učenice od 7 do 10/11 godina u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Petravić, Ana (2016). *Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika*. *Od teorijskih koncepata do primjene*. Zagreb: Školska knjiga.
- Prebeg-Vilke, M. (1991). *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani jezik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Silić, Andreja (2007). *Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi*. Zagreb: Mali profesor.
- Vodopija, Irena (2003). *Dijete i jezik danas: učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa, Osijek, 2003. Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Vodopija, Irena (2002). *Dijete i jezik danas: dijete i učenje hrvatskoga jezika: dijete i učenje stranoga jezika*. Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenog skupa u europskoj godini jezika. Osijek: Visoka učiteljska škola.

- Vijeće Europe (2005). *Zajednički europski referentni okvir za jezike: učenje, poučavanje, vrednovanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Wood, David (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.
- Vrhovac, Y. (ur.) (2001). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika.* Zagreb: Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja)

Odabrane knjige i članci na pojedinim stranim jezicima na temu ranoga učenja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju biti prisutni na najmanje 70% nastave. U slučaju bolesti, obavezni su prikazati liječničku potvrdu (u roku od dva tjedna nakon izostanka). Ako nisu bili na nastavi, moraju se informirati o nastavi s koje su izostali, te o zadacima koje trebaju izvršiti za sljedeći sat.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će redovito dobivati informacije putem elektroničke pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti nastavnika mogu kontaktirati za vrijeme konzultacija, te putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Za ovaj kolegij nije predviđen završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastava se izvodi u obliku seminara i vježbi koji se temelje na diskusiji o pročitanoj literaturi na temu koja se obrađuje te na prezentaciji studentskih istraživanja i praktičnoga rada na odabrane teme.

Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih termina prezentacije i predaje radova. Ako student na vrijeme ne preda rad ili ne izvrši zadane zadatke, odbit će mu se bodovi. Termini prezentacija i predaje radova dogovorit će se na nastavi.

Za usmeno izlaganje na odabranu temu student treba pripremiti PPT prezentaciju te uručak za kolege iz grupe uz obavezno navođenje popisa korištene literature. Po održanoj prezentaciji ili najkasnije tjedan dana nakon toga termina (na sljedećem nastavnom satu) student je dužan nastavniku predati kratki opis provedenoga istraživanja u obliku eseja uz PPT prezentaciju u obliku uručka i uručak kao prilog.

Praktičan rad odnosi se na odabir i osmišljavanje odgovarajućeg materijala za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole na bilo koju temu iz područja ranoga učenja stranoga jezika (njemačkoga/engleskoga/talijanskoga) predviđenu predmetnim kurikulumom za niže razrede osnovne škole koju student odabire prema vlastitome nahođenju.

Studenti će se tijekom nastave podvrgnuti kontinuiranoj provjeri znanja – jedan međuispit tijekom semestra. Prag prolaznosti na međuispitima iznosi 50%. Prema potrebi odredit će se termin za ponavljanje međuispita/naknadno pristupanje međuispitu u naknadno dogovorenim terminima.

Sve ostale potrebne informacije vezano uz pripremanje usmenih izlaganja te izradu praktičnoga rada kao i sva relevantna literatura i drugi materijali bit će dostupni za preuzimanje na platformi Merlin.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	2.02. i 16.02. u 12 h
Proljetni izvanredni	6.4. u 12 h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1.9. ili 8.9 u 12 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
		Uvodni sat (Upoznavanje studenata sa sadržajem kolegija te njihovim obavezama na kolegiju; prijedlog tema istraživanja) Pregled osnovnih značajki tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu
		Osnovne značajke tjelesnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena

		nastava stranoga jezika
		Osnovne značajke kognitivnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
		Osnovne značajke emocionalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
		Osnovne značajke socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu i razvojno primjerena nastava stranoga jezika
		Istraživanja ranoga učenja stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika
		Upravljanje učionicom (*classroom management*) i uloga učitelja stranoga jezika
		Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija
		Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi
		Poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole primjereno različitim tipovima učenika
		Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi
		Kontinuirana provjera znanja (Međuispit)
		Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) I
		Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi (prezentacija praktičnoga rada) II Analiza i evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE			
ISHODI UČENJA	**SADRŽAJ**	**AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)**	**METODE VREDNOVANJA**
Objasniti ulogu tjelesnih, kognitivnih, emocionalnih i socijalnih razvojnih značajki u nastavi stranoga jezika s učenicima rane školske dobi tako što će ih opisati i navesti primjere razvojno primjerene prakse.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru i individualni rad. Izrada asociograma. Rasprava.	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje). Rasprava. Međuispit.
Ukratko opisati najvažnija	Istraživanja ranoga učenja	Prezentacija teme. Frontalni rad, grupni i	Zadaci izvedbe. Rasprava.

istraživanja ranoga učenja u hrvatskome kontekstu i njihove najvažnije implikacije za nastavu stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	stranoga jezika i didaktičke implikacije za nastavu stranoga jezika.	individualni rad. Analiziranje primjera. Rasprava.	Međuispit.
Procijeniti kada i kako ispraviti učeničke pogreške i kako vrednovati znanje učenika rane školske dobi.	Odnos prema pogreškama i vrednovanje u ranoj školskoj dobi.	Prezentacija teme. Frontalni rad, rad u paru/ individualni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.
Poučavati strani jezik primjereno učenicima rane školske dobi uzimajući u obzir različite tipove učenika odnosno strategije učenja.	Osnovne značajke tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja u srednjem djetinjstvu. Odgojno-obrazovne potrebe učenika rane školske dobi u ovladavanju stranim jezikom. Upravljanje učionicom (*classroom management*) i uloga učitelja stranoga jezika. Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.	Prezentacija teme. Frontalni rad i grupni rad. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Rasprava. Međuispit.
Odabrati i osmisliti odgovarajuće aktivnosti/materijale za poučavanje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Odabir i osmišljavanje odgovarajućih aktivnosti i materijala za učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi.	Demonstracija. Frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualni rad. Rasprava. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Zadaci izvedbe. Kritički osvrt (samovrednovanje i suradničko vrednovanje).
U svoju nastavu uključiti elemente EJP-a s ciljem poticanja samostalnosti učenika te	Razvijanje međukulturne kompetencije u ranoj školskoj dobi.	Prezentacija teme. Upitnik o strategijama učenja. Demonstracija. Problemska nastava (konstruktivistički pristup).	Rasprava. Međuispit.

elemente za razvoj međukulturne kompetencije primjereno djeci rane školske dobi.	Razvijanje samostalnosti učenika uz pomoć Europskog jezičnog portfolija.		
Navesti najvažnije odrednice predmetnoga kurikuluma relevantne za poučavanje i učenje stranoga jezika u nižim razredima osnovne škole.	Učenje stranoga jezika u ranoj školskoj dobi u kontekstu predmetnoga kurikuluma.	Interaktivno predavanje.	Međuispit.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija darovitih učenika		
Studij	Diplomski studij – nastavnički modul		
Semestar	3		
Akademska godina	2020/2021		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		**Broj sati učioničke nastave**	
		Broj sati *online* nastave	30
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Barbara Rončević Zubković		
Kabinet	360		
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 11:00–12:00h ili online po dogovoru		
Telefon	265-778		
e-mail	roncevic@ffri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Definicije darovitosti/talenta; opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika; identifikacija darovitih; poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Student će biti u stanju

1. Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.
2. Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika
3. Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti
4. Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	**Laboratorijski rad**	**Mentorski rad**	**Ostalo**

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost u nastavi	1	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,3	**18**
Kontinuirana provjera znanja 2	0,5	**22**
Kontinuirana provjera znanja 3	0,5	**20**
ZAVRŠNI ISPIT	0,7	**40**
UKUPNO		**100**

Studenti će trebati izvršavati aktivnosti koje će pratiti pojedine teme. Boduju se tri aktivnosti (kontinuirana provjera znanja) i završni ispit.

Kontinuirana provjera znanja 1 odnosi se na vrednovanje obrasca za analizu teorijskih pristupa

Kontinuirana provjera znanja 2 odnosi se na vrednovanje uratka koji se odnosi na metode procjene darovitosti i osobine darovitih učenika (ispunjavanje skale procjene za jednog učenika i komentar s obzirom na iskazane osobine)

Kontinuirana provjera znanja 3 odnosi se na vrednovanje zadatka izvedbe - prijedlog rada s darovitim učenicima u predmetu struke

Završni ispit je pismeni, a sastoji se od analize primjera darovitog učenika prema pitanjima/smjernicama

Opće napomene:

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 60% ocjenskih bodova (30 bodova potrebno za izlazak na završni ispit).
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti od najviše 40% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Čudina Obradović, M. (1991). Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine. 5.
Vlahović-Štetić,V.(Ur.) (2005). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Csikszentmihaly, M. Rathunde, K., Whalen, S. (1997). Talented Teenager: The roots of Success and
Failure. New York: Cambridge University Press.
Davis, G. A., Rimm, S. B. (1985). Education of the Gifted and Talented. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall,
Inc.
Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
Link Roberts, J & Roberts Borggess, J. (2011). Teacher's survival guide: Gifted education. Prufock Press.
Winebrenner, S., Espeland, P. (2000). Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom: Strategies and
Techniques Every Teacher Can Use to Meet the Academic Needs of the Gifted and Talented. Minneapolis: Free Spirit Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Naastava se odvija asinkron online. Studenti trebaju izvršiti zadane zadatke.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani preko sustava Merlin, te po potrebi putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, te putem e-maila i Merlina.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni i temelji se na analizi primjera prema zadanim pitanjima/smjernicama

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	09 i 23.02.2020.
Proljetni izvanredni	08.04.2020.
Ljetni	

Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – *online* nastava
1. tjedan		Uvod: opis i ciljevi kolegija, povijesni pregled
2. tjedan		Pristupi darovitosti
3. tjedan		Daroviti – video
4. tjedan		Osobine i potrebe darovitih učenika
5. tjedan		Motivacijski i socio-emocionalni razvoj
6. tjedan		Podbacivanje darovitih učenika
7. tjedan		Identifikacija darovitih učenika
8. tjedan		Identifikacija darovitih učenika - zadatak
9. tjedan		Daroviti u hrvatskom obrazovnom sustavu
10. tjedan		Rad s darovitima u školskom sustavu – akceleracija i grupiranje
11. tjedan		Rad s darovitima u školskom sustavu – obogaćivanje programa i diferencijacija
12. tjedan		Suradnja nastavnika, psihologa i roditelja
13. tjedan		Prezentacija uradaka (rad s darovitima)
14. tjedan		Predavanje - gost
15. tjedan		Evaluacija kolegija

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Usporediti različita shvaćanja darovitosti/talenta i njihove implikacije za darovite učenike.	Definicije darovitosti/talenta	Rad na tekstu (u paru), Ispunjavanje konceptualne tablice (obrazac za analizu)	Vrednovanje obrazaca za analizu, Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Navesti osobine, prirodu, potrebe darovitih učenika	opis kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i fizičkih karakteristika darovitih/talentiranih učenika, školski neuspjeh darovitih	Video prikazi - opažanje, rasprava na forumu, predavanje, rad na tekstu - studija slučaja, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka Zadatak problemskog tipa (završni ispit)
Primijeniti neke metode za procjenu i identifikaciju darovitosti	identifikacija darovitih;	Predavanje, demonstracija, samostalni rad	Vrednovanje pisanog uratka
Predložiti načine poticanja darovitih učenika i mogućnosti rada s njima	poticanje darovitih učenika - akceleracija, obogaćivanje, izdvajanje; školski neuspjeh darovitih	Predavanje, video prikazi, samostalni rad, suradničko učenje	Vredovanje zadataka izvedbe Zadatak problemskog tipa (završni ispit)