



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FILOZOFSKI FAKULTET

Studijski program:

Diplomski studiji nastavničkog smjera
NASTAVNIČKI MODUL

Izvedbeni planovi
ljetni semestar
akademske godine 2020./2021.

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 1		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 12:45-14:05, P 006 Vježbe ponedjeljkom 15:55 – 17:25 sati Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, V 006	Broj sati učioničke nastave	27
		Broj sati online nastave	18
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom		
	Telefon	051/265-716	
	e-mail	anita.zovko@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom		
	Telefon	-	
	e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav • Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja • Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum) • Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima) • Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja • Metode i oblici rada u nastavi • Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; - sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; - sposobnosti planiranja i organiziranja; - sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad; - sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. <p>Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama • identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika • definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove • razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces 			

- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	25+15
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijeвиć, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)

IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL

Krieger Publishing.

7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. *Adult Education Quarterly*, 42(4), 203-220.

8. Terhart, E. (2001), *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privikom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	14.06. u 10:00 sati i 28.06. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	
2. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave	
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“- iskustva stručnjaka iz prakse o različitim didaktičko.metodičkim pitanjima i problemima	
6. tjedan	KOLOKVIJ 1	
7. tjedan		Planiranje i programiranje
8. tjedan		Artikulacija nastave

9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada	
10. tjedan	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar	
11. tjedan	Didaktički principi	
12. tjedan		Pedagoška klima
13. tjedan		Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju	
15. tjedan	KOLOKVIJ 2	
VJEŽBE		
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)	
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)	
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)	
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj i zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)	
5. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
6. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
7. tjedan	Samostalan rad studenata	
8. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)	
9. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	

	Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)	
10. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
11. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
12. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)
13. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 3 (anglistika, germanistika, filozofija, povijest, pov.umj.)	
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 Grupa 4 (HJK-1,HJK-2, talijanistika,psih.)	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama 	<ul style="list-style-type: none"> Pojam, predmet i zadaci didaktike Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none"> Osnovni pojmovi didaktike, Definicija didaktike, Metodika odgoja, Metodika obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad Izrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> Povijesni i suvremeni didaktički sistemi, Učitelj kao bitan 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija Frontalni rad, individualni rad	<ul style="list-style-type: none"> Pismeni ispit (kolokvij)

	<ul style="list-style-type: none"> čimbenik odgojno obrazovnog ozračja, Perspektive poučavanja, 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza vlastitog stila poučavanja (rješavanje anketnog upitnik) <p>Izdvojiti prednosti i nedostatke</p>	Zadatak izvedbe, kritički osvrt
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave i učenja, Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja, <p>Oblici rada u nastavi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none"> Odgojno obrazovne strategije, Planiranje i programiranje nastave, Principi u procesu nastave i učenja, Artikulacija situacija učenja i nastave, <p>Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none"> Cilj i zadaci nastave, ilj i zadaci odgoja i obrazovanja, Svrha i ciljevi učenja Očekivani ishodi i kompetencije 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none"> Principi u procesu nastave i učenja, 	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje Rad na tekstu Diskusija <ul style="list-style-type: none"> Frontalni rad, individualni rad 	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje i programiranje, Izvedbeni program 	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje i programiranje, Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada 	<ul style="list-style-type: none"> Izraditi i konstruirati program prema uputama 	Zadatak izvedbe

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Diplomski sveučilišni studij nastavničkog smjera		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Broj sati učioničke nastave	35
		Broj sati <i>online</i> nastave	10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom u 11:10 (predavanja) i 14:20 (grupa 1) ili 15:00 (grupa 2 u 006), F006		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 11:00h do 12:00h		
	Telefon	265-778	
	e-mail	roncevic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće 2. planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije 3. objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem 4. opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju 5. razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa 6. opisati komponente odnosa učenika i nastavnika 7. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika 8. razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo - vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti	1,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	30	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
<p>Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju trijarhične teorije inteligencije s uvažavanjem međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.</p>			

Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na gradivo cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30)

Varijanta 2 sa završnim ispitom

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.
4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.
5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.
6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.
7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.
8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	

Ljetni	18.06. i 02.07. 2021 u 10:00h	
Jesenski izvanredni	02. ili 09.09. 2021. u 10:00h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
01.03.	Uvod u kolegij	
01.03.	Implicitne teorije inteligencije	
08.03.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja	
08.03.	Emocionalna inteligencija	
15.03.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije (zadatak)	
15.03.	Teorija višestrukih inteligencija	
22.03.		Osobine ličnosti i samopoimanje
22.03.		Ispitna anksioznost
29.03.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)	
29.03.		Interes
05.04.	<i>Blagdan – nema nastave</i>	
12.04.	Atribucijska teorija motivacije	
12.04.	Atribucijska teorija motivacije i misaoni sklop	
19.04.		Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
19.04.		Poticanje samoregulacije kod učenika
26.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike)	
26.04.	Suradnja nastavnika s roditeljima	
03.05.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine	
03.05.	Asertivnost i aktivno slušanje	
10.05.	Interakcije među učenicima	
10.05.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)	
17.05.	Upravljanje razredom	
17.05.	Školska pravila	
24.05.		Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
24.05.		Pristupi održavanju discipline: restitucija
31.05.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)	
31.05.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja	
07.06.	Ispravak kolokvija i zadataka	
07.06.	Analiza školskih situacija - vježba	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije		Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija, pismeni prikaz plana sata	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)

Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, rješavanje upitnika, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, pisani izvještaj, grupni rad	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit) Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice, konceptualna mapa	Vrednovanje konceptualne mape, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit), Vrednovanje analize situacije

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Diplomski sveučilišni studij nastavničkog smjera		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorak 14.20-15.40 (P006 i <i>online</i>) Vježbe: Četvrtak 16.35-17.55 (P230 i <i>online</i>)- svaki drugi tjedan blok sat (po grupama)	Broj sati učioničke nastave	20P+8V
		Broj sati <i>online</i> nastave	10P+6V
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijeda 13,15-14 i prema dogovoru		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru		
	Telefon	265 766	
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30	
ZAVRŠNI ISPIT	-	-	
UKUPNO		100	

Opće napomene:**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti 2 međuispita. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Ivančić. Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka script.
- Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). Studenti s invaliditetom – opće smjernice. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
- Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

IZBORNA LITERATURA

- Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
- Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea.
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea.
- Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). Educating exceptional children. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Krampač-Grijušić, A., Marinić, I. (2007). Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama. Osijek: Grafika.
- Mičanović. M. (2008). Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
- Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi. Jastrebarsko: Slap.
- Vicić. M. (1996). Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.

U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	17.06. i 1.07. u 9
Jesenski izvanredni	1. i 8. 09. u 11

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
2.3.	Uvod u kolegij	
9.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?	
16.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav	
23.3.	Intelektualne teškoće	
30.3.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama	
6.4.		Specifične teškoće učenja
13.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora	
20.4.		Poremećaji iz spektra autizma
27.4.	1. Međuispit	
4.5.		Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
11.5.	Oštećenja sluha	
18.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju	
25.5.		Darovita djeca
1.6.	2. Međuispit	
8.6.		Inkluzivni dizajn

Vježbe**Grupa 3/Grupa 4**

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
4.3./11.3.		Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
18.3./25.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi	
1.4./8.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak	
15.4.		Gostovanje: studenti s invaliditetom
22.4./29.4.		Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
13.5./20.5.	Daroviti učenici	
27.5./10.6.	IOOP i prilagodba materijala	

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka
Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost	Predavanje Analiza primjera Samostalno učenje Suradničko učenje Rasprava	Vrednovanje samostalnog uratka

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Država, prava, zajednica, pojedinac		
Studij	Diplomski sveučilišni studij nastavničkog smjera		
Semestar	II., IV.		
Akadska godina	2020/21		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15 + 0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	sve online, youtube i skype		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	engleski		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Elvio Baccarini		
	Kabinet	418	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Utorak 17.30-19, srijeda 17.30-19, skype elvio.baccarini		
	Telefon	265641	
	e-mail	ebaccarini@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Dr. Ivan Cerovac		
	Kabinet	F-424	
	Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru mailom	
	Telefon		
	e-mail	icerovac@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Rawlsova misao nakon A Theory of Justice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prikazat će se kasnija evolucija Rawlove misli, prije svega Kantovska interpretacija doktrine, kao i stavljanje doktrine u povijesni kontekst. Pojasnit će se razlikovanje između obuhvatnog i političkog liberalizma. Analizirat će se pojmovi "preklapajućeg konsenzusa" i "javnoga uma" kao temeljni Rawlsovi pojmovi za funkcioniranje dobro uređene pluralističke zajednice. Raspraviti će se kritike Rawlsova prijedloga, prije svega s aspekta (ne)mogućnosti razvoja normativne političke rasprave izostavljanjem širih obuhvatnih premisa. Posebno, raspraviti će se položaj religijskih zajednica u liberalnom društvu, po Rawlsovom modelu, kao i kritike Rawlsovog prijedloga po tom pitanju. • Nacionalizam i patriotizam • Prikazati će se i raspravljati nacionalizam, kao posebna manifestacija komunitarističkog prijedloga. Središte rasprave čine suvremeni prijedlozi koji nastoje pokazati kako je nacionalna pripadnost nužna dimenzija za smislenost života, ali i da ova dimenzija može kvalitetno biti zaštićena u posebnim modelima liberalno-demokratske države. Prikazati će se i kritički raspravljati argumenti koji nastoje dokazati posebnost nacionalne pripadnosti u odnosu na druge oblike pripadnosti. Prikazati će se i kritički raspravljati i tematika patriotizma, kao pitanje dužnosti u odnosu na vlastitu državnu pripadnosti. • Rodno pitanje • Kao posebnu cjelinu, obradit će se rodno pitanje u suvremenoj filozofiji politike. Prije svega, razmatrati će se kritika prema kojoj neutralistički liberalizam zanemaruje potrebu ispravljanja nepravdi u civilnom društvu, te rasprave o potrebi konformiranja javnih ustanova i ženskog modela življenja. Prikazati će se i kritički diskutirati (u sklopu šireg konteksta od onog rodnog) pitanje afirmativne akcije. 			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita studenti će moći: - razumjeti, analizirati i uspoređivati temeljne metodološke pristupe u filozofskoj raspravi o moralu (uz naglašavanje važnosti spoznaja iz drugih područja: teorija spoznaje, ontologija, filozofija jezika, logika) i razviti kritički stav o tome - razumjeti, analizirati i uspoređivati dominantne moralne teorije i sami pokušati ustanoviti koja od tih teorija najbolje može ponuditi kritičku podlogu za njihove početne moralne intuicije (odnosno, da ustanove trebaju li revidirati moralne intuicije nakon upoznavanja s moralnim filozofskim teorijama) - primijeniti teorijske postavke moralne filozofije u stvarne situacije</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,3	10	
Kontinuirana provjera znanja 2	1,2	60	
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	30	
UKUPNO	3	100	
<p>Opće napomene:</p> <p><u>Varijanta 1 bez završnog ispita</u> Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.</p> <p><u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u> Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
<p>E. Baccarini, „Liberalni nacionalizam. Argument autonomije“, <i>Prolegomena</i>, 7 (2), 2008. Tekst je dostupan na academia.edu file:///C:/Users/elvio/Downloads/Liberalni_nacionalizam_Argument_autonomi.pdf (za kolokvij)</p> <p>E. Baccarini, Liberalni nacionalizam. Argument samopoštovanja“, „Filozofska istraživanja“, 30 (1-2), 2010. Tekst je dostupan na academia.edu file:///C:/Users/elvio/Downloads/Liberalni_nacionalizam_Argument_samopost.pdf (za kolokvij)</p> <p>Power point prezentacija (za kolokvij)</p> <p>S. M. Okin, 'Forty Acres and a Mule' for Women: Rawls and Feminism. <i>Politics, Philosophy and Economics</i> 4(2), 2005: 233-248. (za ispit) (biti će poslano mailom)</p> <p>M. Nussbaum, Aristotelian Social Democracy, <i>Aristotle and Modern Politics: The Persistence of Political Philosophy</i>, 2002. (za ispit) (biti će poslano mailom)</p> <p>Powerpoint prezentacije (za ispit)</p>			
IZBORNA LITERATURA			
<p>A. Buchanan, Justice, Legitimacy, Self-Determination: Moral Foundation for International Law, Oxford, Oxford University Press, 2004.</p> <p>D. Boucher, Political Theories of International Relations from Thucydides to the Present, Oxford, Oxford University Press, 1998.</p> <p>J. Cohen, For a Democratic Society, u Freeman, S. (ur.), The Cambridge Companion to Rawls, Cambridge, Cambridge University Press, 2003., str. 86-138.</p> <p>D. Miller, Justice for Earthlings, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.</p> <p>R. Martin, D.A. Reidy (ur.), Rawls's Law of People, Oxford, Blackwell, 2007.</p> <p>M. Nussbaum, Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership, Cambridge, Harvard University Press, 2006.</p> <p>P. Pettit, The Common Mind. An Essay on Psychology, Society, and Politics, Oxford, Oxford</p>			

University Press, 1993., str. 165-175.
 T. Pogge, Word Poverty and Human Rights, 2002.
 T. Pogge, Real World Justice, 2005.
 M. Ridge, Hobbesian Public Reason, „Ethics”, 3, 108, str. 538-568
 M. Walzer, Just and Unjust Wars, New York, Basic Books, 2000.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovno pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi i izvršavanje zadanih obveza. Studenti moraju prisustvovati na 70% sati.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Oglasnom pločom, mailom, mailom putem administratorica/administratora odsjeka

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na nastavi, u terminima za konzultacije i (isključivo u vezi pitanja sadržaja predmeta) mailom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeno

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nakon svakoga ispitnoga roka organizirati ću se upisivanje ocjena, na kojemu studenti i studentice nisu obvezni dolaziti, ali mogu doći radi obrazloženja ocjena. Obrazloženje ocjena se neće izvršavati na druge načine i u drugim terminima.

Ocjenjivanje se vrši sukladno s Pravilnikom o ocjenjivanju donesenim akademske godine 2008/2009.

Studenti pišu jedan kolokvij na kojem moraju riješiti 40% na preddiplomskom studiju da bi izašli na ispit. Također, imaju pravo na jedan ispravak kolokvija ukoliko su napisali ispod potrebnog broja bodova.

Kolokvij sadrži 60 bodova, a sastoji se od 30 pitanja.

Aktivnost na nastavi uključuje prisustvo na nastavi i sudjelovanje u raspravi uz pitanja pojašnjavanja (maksimalno 4 boda), sudjelovanje u raspravi uz originalni kreativni doprinos (maksimalno 5-8 bodova) i sudjelovanje u raspravi uz originalni posebno kreativni doprinos (9-10).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2. i 18.2.
Proletni izvanredni	8.4.
Ljetni	17.6. i 8.7.
Jesenski izvanredni	1.9. i 8.9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Multikulturalizam i jednaki tretman
	Strategija privatizacije
	Dinamika identiteta: asimilacija, akulturacija i različitost
	Teorije grupnih prava
	Liberalne države i neliberalne religije
	Javni interes u umjetnosti i obrazovanju
	Različitost i teorija sposobnosti
	Liberalizam i feminizam

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Interpretirati te kategorizirati i razlikovati temeljne pojmove i teorijske dvojbe u filozofskoj raspravi o etici	Multikulturalizam Egalitarni liberalizam Rodna ravnopravnost	- predavanja - diskusije	-kolokviji sudjelovanje u raspravi - završni pismeni i usmeni ispit
Kreativno upotrebljavati stečene spoznaje, samostalnom interpretacijom novih srodnih tematika	- isto kao i gore navedeno + nove teme na koje studenti naiđu tijekom samostalnog proučavanja etičkih pitanja	- predavanja - diskusije	-kolokviji sudjelovanje u raspravi - završni pismeni i usmeni ispit
Povezati rasprave uže vezane za filozofskoetičke teme i spoznaje iz drugih područja	-jednako kao i gore navedeno	- predavanja - diskusije	-kolokviji sudjelovanje u raspravi - završni pismeni i usmeni ispit
Demonstrirati svoje već navedene vještine u sklopu rasprava o aktualnim pitanjima u suvremenom svijetu	- Jednako kao i gore navedeno.	- predavanja - diskusije	-kolokviji sudjelovanje u raspravi - završni pismeni i usmeni ispit

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Kritičko mišljenje za nastavnike		
Studij	Diplomski sveučilišni studij nastavničkog smjera		
Semestar	II i IV		
Akadska godina	2020./21.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Termin će se odrediti u dogovoru sa studentima	Broj sati učioničke nastave	
		Broj sati <i>online</i> nastave	30
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Majda Trobok		
	Kabinet	414	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Srijedom 17-17.45 i četvrtkom 17-17.45		
	Telefon	051 265 638	
	e-mail	trobok@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	prof. dr. sc. Nenad Smokrović, Tomislav Čop, Jelena Kopajtić, David Grčki		
	Kabinet	414	
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom 14.15-15.45h		
	Telefon	051 265 637	
	e-mail	tcop1@uniri.hr/gerovy@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Analiza argumentativnih tekstova/eseja.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Očekuje se da studenti nakon odslušanog predmeta i prezentiranih seminara-budu osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja-budu osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata-budu osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta-mogu definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja eseja</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25	
Istraživanje	1	25	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.			
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Klooster D., 2003, 'Što je kritičko mišljenje?', Metodički ogledi, Vol.9, No.2, str. 87-95. Kalin, B., 1982, Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja, Zagreb, Školska knjiga Thomson, A., 1996, Critical Reasoning –A Pratical Introduction, Routledge.		
IZBORNA LITERATURA		
Diestler, S., 1994, Becoming a Critical Thinker-A User-Friendly Manual, Macmillain Publishing Company. Hintikka, J. i Bachman, J., 1991, What if...? Toward Excellence in Reasoning, Mayfield Publishing Company. Kelley, D., 1998, The Art of Reasoning, W.W. Norton Company, New York		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obavezni prisustvovati na 70% sati, odnosno na 42 sata nastave (od ukupnih 60). Prisustvo na nastavi mora biti aktivno, što znači da se od studenata očekuje da dolaze spremni na nastavu, odnosno da odrade sve prethodno zadane zadaće/obaveze. Studenti su dužni pridržavati se dogovorenih rokova za predaju domaćih zadaća/seminara, u protivnom smatrati će se da studenti određenu aktivnost/obavezu nisu izvršili. Kašnjenja na predavanja nisu dozvoljena kao niti ometanje nastave. Napuštanje predavaonice prije kraja sata nije dozvoljeno, osim u iznimnim situacijama ili uz prethodni pristanak nastavnika. Korištenje mobitela za vrijeme nastave nije dozvoljeno.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Tajnica, oglasna ploča, sustav za e-učenje Merlin, e-mail		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Studenti mogu kontaktirati nastavnike izvan nastave osobno na konzultacijama, putem Merlin-a ili mailom		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
-		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Prolječni izvanredni		
Ljetni	29.6. i 13.7. u 10h	
Jesenski izvanredni	31.8. i 7.9. u 10h	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1. tjedan	Uvod + ogledni test	
2. tjedan		Argument
3. tjedan		Grafički prikazi argumenata
4. tjedan	Primjeri argumenata i njihovih grafičkih prikaza	
5. tjedan		Deduktivni i induktivni argumenti
6. tjedan		Deduktivni argument - pojam valjanosti
7. tjedan	Određivanje valjanosti - primjeri	
8. tjedan		Induktivni argumenti i metode indukcije
9. tjedan	Primjena induktivne metode - primjeri	
10. tjedan		Logičke pogreške 1. dio
11. tjedan		Logičke pogreške 2. dio
12. tjedan	Primjeri logičkih pogrešaka	
13. tjedan		Elementi pragmatike
14. tjedan	Elementi pragmatike – primjeri tekstova	
15. tjedan	Završni test + diskusija o korisnosti predmeta	
*S obzirom da se predmet nudi različitim studijskim grupama, raspored će se dogovoriti naknadno sa studentima.		

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Studenti će biti osposobljeni kritički analizirati osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja.	Osnovne metode i strategije kritičkog mišljenja. Definicije. Argument. Istinitost sudova-valjanost argumenata. Analiza argumentativnih tekstova/eseja.	Predavanje Objašnjavanje Analiziranje primjera Demonstracija rješavanja zadataka te rješavanje zadataka Praktičan rad e-učenje	Vrednovanje održanih seminara
Studenti će biti osposobljeni analizirati strukturu argumenta i primijeniti odgovarajuće postupke kod pojedinih argumenata.			Vrednovanje aktivnosti tijekom rasprava i vrednovanja tuđih seminara
Studenti će biti osposobljeni razlikovati istinitost premisa i konkluzije, i valjanost argumenta.			Vrednovanje aktivnog sudjelovanja na seminarima
Studenti će moći definirati i analizirati osnovne elemente kritičkog eseja i primijeniti definirane elemente kod pisanja eseja			Domaće zadaće

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva		
Studij	Diplomski sveučilišni studij nastavničkog smjera		
Semestar	2. i 4. DS		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak, 17,40- 19,00	Broj sati učioničke nastave	30 (izborni kolegij)
		Broj sati online nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13,00-14,00 srijeda 13,00-14,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca; Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Roditeljstvo i brak roditelja; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti. 2. Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju 3. Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika 4. Predložiti teme radionica za roditelje ili tematskih roditeljskih sastanaka 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0.6		
Kontinuirana provjera znanja 1	0.5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0.5	20	
Kontinuirana provjera znanja 3	0.5	20	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	
<p>Opće napomene:</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 1 Izveštaj - Studenti trebaju provesti intervju s 2 roditelja i napisati izvještaj.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 2: Praktični rad - priprema tematskog roditeljskog sastanka. Teorijski dio kao i podatke o praktičnom dijelu studenti trebaju prikazati kroz ppt-prezentaciju.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja 3: Provjera znanja sastoji se od zadataka esejskog tipa. Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave može se ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova. - Na završnom ispitu može se ostvariti 40 ocjenskih bodova. <p>Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI		

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing. (poglavlje o roditeljstvu: 199-388; 575-594)
2. Brajša-Žganec, A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. (69-148)
3. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2003). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. Revija za socijalnu politiku, god. 10, br. 1, str. 45-68.

IZBORNA LITERATURA

Buljan Flander, G. (2018). Znanost i umjetnost odgoja: Praktični priručnik o suvremenom odgoju za roditelje i odgojitelje. Naklada Geromar.

Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: Marko M.

Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor.

Pećnik, N. (2008). Suvremeni pogledi na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, 10, 99-118.

Pećnik, N., Tokić, A. (2011). Roditelji i djeca na pragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap (2 poglavlja)

<http://hrcak.srce.hr/index.php>

Mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu, dostupni preko sustava MERLIN

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se pohađanje online nastave koja će biti kombinirana u sinkronom i asinkronom obliku, provesti intervju s roditeljima i pripremiti temu za roditeljski sastanak te ju izložiti na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Nastavni materijali, dodatne upute za rad i opis aktivnosti bit će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija, putem sustava MERLIN i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 30. Ispitni prag na završnom pismenom ispitu je 50% bodova

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	23.6. i 7.7. u 9,00
Jesenski izvanredni	2.9. i 9.9 u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvod u psihologiju roditeljstva
9.3.	Odrednice roditeljstva
16.3	Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima
23.3.	Roditeljska uloga
30.3.	Odnos roditeljske i ostalih uloga
6.4.	Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece
13.4.	Roditeljski stres
20.4.	Edukacija roditelja

27.4.	Suradnja institucija i roditelja
4.5.	Raznolikost roditeljskih situacija
11.5.	Izazovi roditeljstva
18.5.	Teme po izboru studenata
25.5.	Teme po izboru studenata
2.6.	Teme po izboru studenata
9.6.	Međuispit

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati zahtjeve roditeljske uloge s obzirom na dob i specifična obilježja djece i obiteljskih okolnosti.	Odrednice roditeljstva; Roditeljstvo u različitim razvojnim razdobljima; Roditeljstvo kao rizičan i zaštitni čimbenik razvoja djece; Uloga majke i uloga oca. Roditeljstvo i ostale uloge; Raznolikost roditeljskih situacija;	Predavanje, rasprava, suradničko učenje, analiza primjera	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Objasniti povezanost između roditeljskih očekivanja, vjerovanja i ponašanja prema djeci te važnost usklađenosti roditeljskih očekivanja i mogućnosti djece u školskom okruženju	Raznolikost roditeljskih situacija; Roditeljski stres; Edukacija roditelja; Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; Analize slučaja; igranje uloga	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu
Objasniti i analizirati kvalitetu suradnje roditelja i nastavnika	Suradnja institucija i roditelja	Predavanje; intervju roditelja;	Esejski zadaci na kolokviju/ispitu; vrednovanje intervjua
Predložiti teme radionica za roditelje ili tematskih roditeljskih sastanaka	Edukacija roditelja	Predavanje; Samostalni rad; Presentacija pripreme roditeljskog sastanka	Vrednovanje prezentacije