



Sveučilišna avenija 4  
51000 Rijeka  
Hrvatska

## SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet u Rijeci

tel. +385 (0)51 265-600; +385 (0)51 265-602; faks. 385 (0) 51- 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri. hr; mrežne stranice: www.ffri.uniri.hr

KLASA: 602-04/14-01-12  
URBROJ: 2170-24-01-14-01

U Rijeci, 16. siječnja 2014.

Nastavničkim studijima Filozofskoga fakulteta u Rijeci

### **POSTUPAK PRIZNAVANJA PREDMETA KOJIMA SE STJEČU NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE**

#### *Naputak za predlagače opisa programa predmeta*

Ova je uputa namijenjena nastavnicima koji žele pokrenuti novi predmet i uvrstiti ga na popis predmeta kojima se stječu nastavničke kompetencije. Također se odnosi na postupak uvrštavanja već postojećih predmeta u popis onih kojima se stječu nastavničke kompetencije.

Ključna je pretpostavka za priznavanje da je predloženi predmet svojim sadržajem odnosno definiranim ishodima učenja usmjeren na stjecanje nastavničkih kompetencija koje su definirane u programu nastavničkoga modula (v. u nastavku ovoga dokumenta *Popis temeljnih nastavničkih kompetencija*, prenesen iz programa Nastavničkoga modula).

Predlagač predmeta upućuje opis programa predmeta Programskome vijeću Centra za obrazovanje nastavnika Filozofskoga fakulteta u Rijeci ([con@ffri.hr](mailto:con@ffri.hr)) i na znanje prodekanu za studijske programe i cjeloživotno obrazovanje.

Programsko vijeće Centra za obrazovanje nastavnika razmatra prijedlog programa na svojoj sljedećoj redovitoj sjednici. U slučaju pozitivnoga mišljenja Programsko vijeće donosi odluku o priznavanju predmeta. Odluku potpisuje voditelj Centra za obrazovanje nastavnika i upućuje ju predlagaču predmeta te na znanje prodekanu za studijske programe i cjeloživotno obrazovanje. U slučaju negativnoga ishoda predlagaču se dostavljaju prijedlozi za poboljšanje odnosno razlozi odbijanja.

Nakon pozitivne odluke program predloženoga predmeta dodaje se u postojeći program za stjecanje nastavničkih kompetencija.

## *Popis temeljnih nastavničkih kompetencija*

Očekuje se da student koji upisuje nastavnički modul tijekom dviju akademskih godina stekne temeljne kompetencije budućega nastavnika. One uključuju sljedeća područja:

### I. ZNANJE

1. Poučavanje i učenje – primijeniti i prilagoditi različite mehanizme i strategije učenja, poučavanja i upravljanja ponašanjem
  - stvoriti uvjete za učenje prilagođeno osobinama učenika kako bi mogao maksimalno razviti svoje potencijale
2. Ocjenjivanje i praćenje – znati pratiti i ocjenjivati ishode učenja određene kurikulumom (programom) predmeta te poznavati akte koji reguliraju ocjenjivanje i praćenje napredovanja učenika
  - primijeniti različite metode ocjenjivanja i praćenja
  - znati upotrijebiti statističke informacije za vrednovanje učinkovitosti vlastitog poučavanja, za nadgledanje napredovanja učenika i podizanje razine postignuća
3. Poznavanje predmeta (struke) i nastavnoga programa (kurikul) – izvrsno poznavanje i razumijevanje nastavnoga predmeta na razini srednje škole i metodičkih disciplina za učinkovito poučavanje
4. Primjena računala u nastavi (ICT) – osnovno razumijevanje kvantitativnih numeričkih i grafičkih prikaza te upotreba računala za prikupljanje informacija, izradu i prezentaciju sadržaja i komuniciranje s učenicima
5. Poznavanje razvoja učenika i različitosti – prepoznati razvojno specifične osobine učenika te poznavati, razumjeti i primijeniti znanja o razvojnim, socijalnim, vjerskim, etničkim, kulturnim i jezičnim utjecajima na napredovanje učenika
  - poznavati ulogu i poslove stručnih suradnika u školi
6. Zdravlje i dobrobit učenika – poznavati zakonsku regulativu i pružati podršku učenicima čija je dobrobit ugrožena različitim osobnim okolnostima te prepoznati kada je potrebno potražiti stručnu pomoć.

### II. PROFESIONALNE VJEŠTINE

1. Planiranje
  - planira nastavne i izvannastavne aktivnosti dnevno, tjedno, mjesečno i godišnje
  - planira razvijanje jezičnih, numeričkih i informatičkih vještina kroskurikularno
  - planira domaće zadaće i izvannastavne aktivnosti u cilju postizanja napredovanja, proširivanja i utvrđivanja usvojenoga znanja

## 2. Poučavanje

- koristi različite strategije i izvore poučavanja, uvažavajući različitost i promičući jednakost i različitost učenika
- nadograđuje na prethodno znanje, osigurava primjenu novoga stečenog znanja, razumijevanje i vještine
- prilagođava jezik učenicima, uvodi nove ideje i pojmove jasno i postupno, učinkovito koristi objašnjenja, pitanja, rasprave i predavanja
- učinkovito upravlja učenjem pojedinaca, grupa i razreda, ovisno o artikulaciji nastavnoga sata i mjesta izvođenja

## 3. Procjena, praćenje i davanje povratne informacije

- učinkovito koristi strategije ocjenjivanja i praćenja
- procjena potreba učenika radi postavljanja poticajnih ciljeva učenja
- daje pravodobnu, točnu i konstruktivnu povratnu informaciju o učenikovu postignuću i napretku
- podržava i vodi učenika da razmotri vlastito učenje, prepozna vlastiti napredak i što još treba unaprijediti

## 4. Procjena poučavanja i učenja

- procjenjuje učinke vlastitoga poučavanja na napredak učenika (samovrednovanje) i mijenja planiranje nastave i izvedbe nastave kada je potrebno

## 5. Okruženje za učenje

- uspostavlja sigurno i svrhovito okruženje za učenje i prepoznaje prilike za izvanškolsko učenje
- uspostavlja jasne okvire discipline u razredu kroz konstruktivno usmjeravanje ponašanja učenika i promicanje njihove samokontrole i neovisnosti

## 6. Timski rad i suradnja

- radi kao član tima i prepoznaje mogućnosti suradnje s kolegama razmjenjujući primjere dobre prakse
- osigurava primjerenu uključenost kolega koji rade s njim u timu te jasno definira uloge koje od njih očekuje.

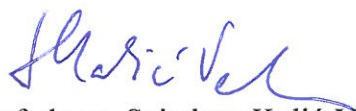
# III. KOMPETENCIJE U UŽEM SMISLU

## 1. Odnos s učenicima

- iskazuje pozitivna očekivanja učenicima (svaki učenik može napredovati) i posvećuje se osiguranju postizanja njihovih potencijala te s učenicima uspostavlja poštene odnose uvažavanja, povjerenja i podrške
- izražava pozitivne vrijednosti, stavove i ponašanja koja očekuje od učenika – pozitivne stavove prema obrazovanju i učenju, prihvaćanje prava i dužnosti, individualna i građanska odgovornost, uvažavanje različitosti

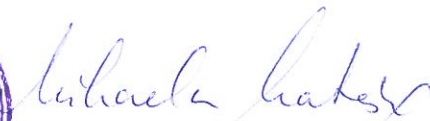
## 2. Poznavanje uloge, prava, dužnosti i odgovornosti nastavnika

- svjestan je profesionalnih dužnosti i zakonskih regulativa koje to određuju
  - svjestan je politike i prakse radnoga mjesta i dijeli kolektivnu odgovornost za njihovu primjenu
3. Učinkovito komuniciranje i rad s drugima
- učinkovito komunicira s učenicima, kolegama, roditeljima i skrbnicima uvažavajući potrebe drugih
  - prepoznaje i uvažava utjecaj koji kolege, roditelji i skrbnici mogu imati na razvoj, dobrobit i postignuće učenika
  - surađuje s drugima
4. Osobni profesionalni razvoj
- promišlja i unapređuje vlastiti rad te preuzima odgovornost za osobni profesionalni razvoj
  - prepoznaje prioritete tijekom uvođenja u profesionalni rad
  - kreativno i konstruktivno pristupa unapređivanju inovacija, spreman prilagoditi vlastiti rad kada je promjena potrebna (prepoznaje potrebu za time)
  - prihvaća savjete i povratne informacije nastavnika mentora.



prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec

Voditeljica Centra za obrazovanje nastavnika



doc. dr. sc. Mihaela Matešić

Prodekanica za studijske programe i cjeloživotno obrazovanje