



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

– za akademsku 2015/2016 godinu -

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za pedagogiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra pedagogije, mag.paed.
1. Vrsta izmjena i dopuna	
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu	
a) Uvođenje novog obveznog kolegija	
b) Promjena statusa internih izbornih kolegija u obvezne i obveznih u interne izborne	
c) Uvođenje novog internog izbornog kolegija	
d) Povećanje broja ECTS boda u okviru izbornih izvannastavnih aktivnosti kao dijela studijskog programa	
e) Promjena u izvedbi nastave na postojećim obveznim kolegijima (izmjena opterećenja za predavanja, seminare i vježbe)	
f) Povjeravanje nastave za izvedbu kolegija Praktičan rad 1 i promjena sustava ocjenjivanja kolegija Praktičan rad 1 i Praktičan rad 2	
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama	
0,3%	
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program	
0,3%	
2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama	
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa	
<p>Odsjek za pedagogiju donosi izmjene i dopune studijskog programa sveučilišnoga jednopredmetnoga studija pedagogija za akademsku 2015/2016 godinu koje su dominantno izglasane zbog odlaska doc.dr.sc. Bojane Čulum u Sjedinjene Američke Države kao dobitnice Fulbright stipendije za akademsku 2015/2016 godinu. Kako se niti jedan obvezni i interni izborni kolegij kojima je doc.dr.sc. Čulum nositeljica neće moći izvoditi, Odsjek donosi izmjene i dopune kako bi se studijski program tijekom 2015/2016 akademske godine nesmetano odvijao. Nastavno na novonastalu situaciju, Odsjek predlaže slijedeće izmjene i dopune koje se u daljnjem dijelu obrasca detaljno obrazlažu.</p>	
a) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Evaluacije upućuju na snažan interes studenata za učenjem sadržaja iz područja posebnih pedagogija. U tom kontekstu, Odsjek za pedagogiju procjenjuje važnost i potrebu uvođenja kolegija Emocionalna pedagogija . Nositeljica kolegija je izv. prof. dr. sc.Kornelija Mrnjaus, kolegij se izvodi u prvom semestru u	



opterećenju od 30P+0V+30S i iznosi 6 ECTS boda.

b) Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Posljednje tri godine (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) rezultati evaluacije pokazuju da studenti imaju snažno izražen interes za interne izborne kolegije i njihov sadržaj procjenjuju značajnim za vlastito učenje, zbog čega Odsjek smatra da je nekima od dosad internih izbornih kolegija nužno promijeniti status u obvezne kolegije. Radi se o promjeni statusa slijedećih kolegija kojima se status iz izbornog mijenja u obvezni i obrnuto:

- **Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja** (nositeljica dr.sc. Jasminka Zloković, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, III semestar; mijenja status iz izbornog u obvezni)
- **Obrazovanje i rad** (nositeljica dr.sc. Kornelija Mrnjauš, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, mijenja status iz obveznog u interni izborni predmet)

Kako se uvodi novi obvezni kolegij (Emocionalna pedagogija; u točki a) detaljno objašnjeno), kojemu je nositeljica dr.sc. Kornelija Mrnjauš, dosad obvezni kolegij Obrazovanje i rad, kojemu je spomenuta također bila nositeljica, mijenja status u interni izborni kolegij, s istim nastavnim opterećenjem i ECTS bodovima.

c) U ovoj fazi izmjena i dopuna studijskog programa preddiplomskog studija pedagogije, uvodimo jedan novi izborni kolegij, a kako bi se osnaživale očekivane opće i specifične kompetencije studenata definirane studijskim programom. Predložene promjene su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24.

Odsjek predlaže uvodjenje novog internog izbornog kolegija:

- **Pedagogija i profesionalni razvoj** (nositeljica dr.sc. Kornelija Mrnjauš, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, VI semestar)

d) Ovim se izmjenama i dopunama predlaže povećanje mogućnosti ostvarenja ECTS bodova čime studenti jednopredmetnoga diplomskoga studija mogu ukupno ostvariti 12 ECTS boda angažmanom u izbornim izvannastavnim aktivnostima kao dijelu redovnog studijskog programa pedagogije.

e) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, a u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. S ciljem obuhvata svih oblika nastave, studenti su nerijetko ispunjavali obveze manje satnice i na vježbama i na seminarima, te u evaluaciji istaknuli kako takav vid rada odnosno raspodjele obaveza ne smatraju konstruktivnim, uglavnom zbog malog broja sati/opterećenja po svakom obliku aktivnosti. Prijedlog je u evaluacijama studenata bio da se pokuša pronaći model koji bi im omogućio veće opterećenje, a time i pretpostavljao povećani ulog vremena u ispunjavanju obaveza koncentriranih na jedan oblik nastave (vježba i/ili seminar), naravno gdje je to moguće.

f) Zbog izbivanja nositeljice kolegija Praktičan rad 1 tijekom akademske godine 2015/2016, doc.dr.sc. Bojane Čulum, Odsjek će nastavu u slijedećoj akademskoj godini povjeriti nekome od članova Odsjeka, o čemu trenutno još ne postoji odluka. Uz ovu promjenu, Odsjek predlaže ukidanje ocjenjivanja studenata na kolegiju Praktičan rad 1 i Praktičan rad 2 te uvođenje samo oznake položio/nije položio.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

a) Tijekom interne evaluacije zadovoljstva studenata pedagogije studijskim programom i ponuđenim sadržajima, kao i u brojnim razgovorima sa studentima, utvrđen je njihov snažan interes za proučavanje područja u okviru posebnih pedagogija, zbog čega se predlaže uvođenje kolegija Emocionalna pedagogija. Radi se o području za koje se pokazuje snažan znanstveno-istraživački interes u međunarodnoj i domaćoj akademskoj zajednici, te o kolegiju koji je često uključen u studijske programe sličnoga profila na međunarodnim sveučilištima. Odsjek za pedagogiju također procjenjuje da se radi o kolegiju vrlo vrijednog sadržaja koji studentima pedagogije može pružiti širu perspektivu odgojne dimenzije, promatrane kroz druge znanstvene okvire. U tom kontekstu, odluka je Odsjeka da se ovaj kolegij uvede kao obvezni kolegij.

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.



b) S obzirom na snažan interes studenata za upisom upravo internih izbornih kolegija, Odsjek je stava da se onim kolegijima za koje je do sad iskazan najveći interes status izmijeni u obvezne kolegije kako bi bili dostupni svim studentima. Naime, na izbornim se kolegijima nerijetko provodi praksa ograničenog broja upisa studenata, uglavnom zbog povećanog nastavnog opterećenja nositelja kolegija. Promjenom statusa kolegija iz izbornih u obvezne i obrnuto Odsjek nastoji (re)organizirati jezgru obveznih kolegija koje će onda pohađati svi upisani studenti i tako im omogućiti jednake mogućnosti u kontekstu učenja pojedinih područja koji se pokazuju atraktivnima, aktualnima i potrebnima ne samo u domaćem, već i u međunarodnom okruženju na institucijama sličnih profila.

c) Povećanjem broja izbornih kolegija studentima će se omogućiti upisivanje većeg broja onih kolegija koji su povezani s odabranim područjem studiranja i strukom, čime se nastoji unaprijediti kvaliteta njihova studiranja i ojačati njihove kompetencije povezane sa strukom. Naime, rezultati provedene interne evaluacije na studiju pedagogije u prethodne tri akademske godine, kao i učestali razgovori ECTS koordinatorice sa studentima, ukazuju na nezadovoljstvo studenata čak i zbog minimalne potrebe upisivanja izbornih kolegija u C segmentu, koji se rijetko uopće dotiču struke, odnosno odabranog područja studiranja u širem smislu.

d) Odsjek ima vrlo pozitivna iskustva s modelom vrednovanja angažmana studenata kroz izborne izvannastavne aktivnosti na diplomskoj razini studija. Studentima je na ovaj način omogućeno vrednovanje njihova angažmana koji nadilazi onaj očekivani angažman u okviru studijskog programa. Studenti pedagogije se kroz niz kolegija povezuju s različitim akterima u zajednici, relevantnima za široko područje odgojno-obrazovnih djelatnosti, a na ovaj im se način pruža vrednovanje njihove suradnje sa spomenutim akterima, koja se nerijetko nastavi i nakon izvršavanja određenih obveza na kolegiju, uglavnom u vidu studentskog volontiranja. Glavni je cilj uvođenja izbornih aktivnosti bilo poticati studente na raznovrsan angažman u zajednici i na znanstveno-istraživačkim aktivnostima koje im omogućuju stjecanje relevantnih kompetencija vezanih s odabranom strukom, a koje ne mogu uvijek ostvariti putem studijskog programa. Taj se model pokazao vrlo uspješnim i prihvaćenim kod studenata. U odnosu na prijašnji studijski program, ovom se promjenom predlaže povećanje opterećenja odnosno mogućnosti ostvarivanja 12 ECTS boda tijekom diplomskoga studija kroz vrednovanje kompetencija stečenih sudjelovanjem u izbornim izvannastavnim aktivnostima. Ova se promjena naslanja na aktualni projekt fleksibilizacije studijskih programa Sveučilišta u Rijeci, odnosno na Odluku Sveučilišta u Rijeci o vrednovanju izvannastavnih aktivnosti kroz sustav ECTS bodova.

e) Izmjenom izvedbe nastave na pojedinim kolegijima nastoji se «okrupniti» izvedba u onom obliku (seminar ili vježbe) za koji nastavnik smatra da je najadekvatnije, u kontekstu pružanja podrške studentima u ostvarivanju ishoda učenja. Nastavnici odsjeka pedagogije nastojali su često obuhvatiti sva tri oblika nastave (pedavanje/seminar/vježbe) pa se opterećenje nerijetko neadekvatno raspodijelilo, na što su također studenti ukazali kroz interne evaluacije proteklih godina. Odsjek je stava da se na svim onim kolegijima na kojima je do sada opterećenje bilo takvo da se 1 norma (15 sati) dodjelila seminaru, a jednako tako jedna norma i vježbama, izvrši promjena u korist nastave seminara ili vježbi, u ovisnosti od presudbe nositelja kolegija (2V+0S / 0V+2S).

f) Zbog izbivanja nositeljice kolegija Praktičan rad 1 tijekom akademske 2015/2016 godine, Odsjek ima obvezu povjeriti nastavu kako bi se ona nesmetano izvodila. Odluka o promjeni sustava ocjenjivanja kolegija Praktičan rad 1 i Praktičan rad 2 donesena je temeljem iskustva međunarodnih programa sličnog profila, na kojima se praktičan rad studenata ne vrednuje ocjenama zbog vrlo subjektivnog aspekta njegove procjene, posebice zbog suradnje s različitim dionicima u zajednici koji kroz uloga mentora surađuju u provedbi kolegija. Odsjek je stava da je kategorija položio/nije položio primjereniji sustav vrednovanja uspjeha studenata na spomenutim kolegijima.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

Predložene promjene ponude novih izbornih kolegija kao i izmjena u izvedbi nastave su u skladu sa Strategijom Filozofskog fakulteta u Rijeci, preciznije poglavlje I – Studiji i studijski programi, zadatak 1.2.: kontinuirano poboljšavati i razvijati studijske programe poštujući, između ostalih, i načelo jačanja izbornosti programa; str. 23/24). Predložene se promjene direktno naslanjaju na aktualnu preporuku odnosno odluku Senata Sveučilišta u Rijeci o vrednovanju izvannastavnih aktivnosti studenata kroz sustav ECTS bodova.

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



1. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. *Popis obveznih i izbornih predmeta(i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)*

Prijedlog novog obveznog kolegija na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Emocionalna pedagogija** (nositeljica dr. sc.Kornelija Mrnjaus, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, I semestar)

Prijedlog promjena statusa kolegija iz internog izbornog u obvezni kolegij na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja** (nositeljica dr.sc. Jasminka Zloković, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, III semestar; mijenja status iz izbornog u obvezni)

Prijedlog promjena statusa kolegija iz obveznog u interni izborni kolegij na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Obrazovanje i rad** (nositeljica dr.sc. Kornelija Mrnjaus, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, mijenja status iz obveznog u interni izborni predmet)

Prijedlog novog izbornog kolegija na diplomskom jednopredmetnom studiju pedagogije:

- **Pedagogija i profesionalni razvoj** (nositeljica dr. sc.Kornelija Mrnjaus, 30P+0V+30S, 6 ECTS boda, IV semestar)

3.2. *Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)*

Opisi predmeta ponuđeni su u priloženoj tablici 2



SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE
- POPIS PREDMETA STUDIJSKOG PROGRAMA -
(akademska godina 2015/2016)

Tablica 1.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školski savjetodavni rad	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	obavezan
Emocionalna pedagogija	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	obavezan
Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj	dr. sc. Anita Klapan	30	0	30	6	obavezan
Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	obavezan
Školski kontekst obrazovanja	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i <i>Izborne aktivnosti</i> među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (<i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.						
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Europska dimenzija u obrazovanju	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	obavezni
Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	dr. sc. Nena Rončević	30	30	0	6	obavezni
Odnosi u obitelji	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	obavezni
Metodika rada pedagoga II	dr. sc. Slavica Žužić	30	15	15	6	obavezni
Napomena: Student je dužan odabrati 6 ECTS bodova iz izborne grupe intrernih predmeta i/ili Communis predmeta. U interne izborne predmete spadaju i <i>Izborne aktivnosti</i> među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (<i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.						



2. godina studija

Semestar: 3.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktičan rad I	dr. sc. Bojana Čulum	0	75	0	7	obavezan
Seminar diplomskog rada	dr. sc. Branko Rafajac	0	0	30	5	obavezan
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	obavezan
Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Pedagogija treće životne dobi	dr. sc. Jasminka Zloković dr. sc. Anita Klapan	30	0	30	4	izborni
Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	dr. sc. Siniša Kušić	30	0	30	6	izborni

Napomena: Student je dužan odabrati **12 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta**. U interne izborne predmete spadaju i *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.

Semestar: 4.

PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktičan rad II	dr. sc. Siniša Kušić	0	100	0	8	obavezan
Diplomski rad	Odsjek za pedagogiju	-	-	-	10	obavezan
Pedagogija i profesionalni razvoj	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Domska pedagogija	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	6	izborni

Napomena: Student je dužan odabrati **12 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe *Communis* predmeta**. U interne izborne predmete spadaju i *Izborne aktivnosti* među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Odsjek ima razvijenu internu proceduru prijave i vrednovanja izbornih (izvannastavnih) aktivnosti kao dijela redovnog studijskog programa.



Dodatni interni izborni kolegiji:						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Obrazovanje i rad	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Razvoj ljudskih potencijala u obrazovanju	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje i globalizacijski procesi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Školski menadžment	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Nasilje u bliskim vezama	dr. sc. Jasminka Zloković	30	30	0	6	izborni
Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Socijalno-pedagoške intervencije u radu s djecom i mladima s problemima u ponašanju	dr. sc. Nataša Vlah	30	60	0	6	izborni
Ekonomija znanja	dr. sc. Dragomir Sundać	30	0	30	6	izborni
Poslovno okruženje	dr. sc. Dragomir Sundać	30	0	30	6	izborni
Modeli poučavanja odraslih	dr. sc. Anita Klapan	30	0	30	6	izborni
Andragogija ciljanih skupina	dr. sc. Anita Klapan	30	0	30	6	izborni
Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Mikropolitčka analiza obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni
Obrazovanje i interkulturalni kontekst	dr. sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	izborni
Pedagoško obrazovanje roditelja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	izborni
Školski pedagog i nastava	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	15	15	6	izborni
Pedagoška komunikacija	dr. sc. Anita Klapan dr.sc. Sofija Vrcelj	30	0	30	4	izborni
Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	dr.sc. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni