

IZVEDBENI PLANovi JEDNOPREDMETNOG PREDDIPLOMSKOG STUDIJA PEDAGOGIJE

LJETNI SEMESTAR ak.god. 2015/2016.

II. SEMESTAR

Teorije odgoja
Povijest djetinjstva
Metodologija pedagoških istraživanja
Edukacijska psihologija
Tjelesna i zdravstvena kultura

Interni izborni predmet
Vještine kritičkog mišljenja

IV. SEMESTAR

Evaluacijska istraživanja
Obrazovna politika
Obitelj i djeca u riziku
Didaktička dokomologija
Tjelesna i zdravstvena kultura

Interni izborni predmet
Feministička pedagogija

VI. SEMESTAR

Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Metodika rada pedagoga I
Pedagoška komunikacija
Završni rad

Interni izborni predmet
Domska pedagogija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Teorije odgoja		
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	II		
Akadska godina	2015./2016.		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 40 (30+30+0) – semestralno		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda od 9:15 do 13:00; predavaonica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić		
	Kabinet	F-324	
	Vrijeme za konzultacije	srijeda 13:00 - 14:00 sati; četvrtak 11:00 - 12:00	
	Telefon	051/ 265 709	
	e-mail	skusic@ffri.uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti.Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja.Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja.Osnovni pedagoški procesi.Antropološke osnove odgoja.Klasifikacije teorije odgoja - paradigme, koncepcije, „škole“.Duhovnoznanstvena pedagogija.Kritičko-racionalna znanost o odgoju.Normativna znanost o odgoju.Kritička teorija i kritička znanost o odgoju.Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju.Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju.Ostale teorije odgoja.Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije (perenijalizam, esencijalizam, progresivizam, egzistencijalizam, biheviorizam).Implikacije teorija odgoja na promišljanje i oblikovanje pedagoške prakse.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne postavke teorija odgoja i fenomen odgoja s motrišta različitih teorija odgoja te da se uvedu u pedagoško mišljenje, a stečena znanja primijene u rješavanju odgojnih problema.			
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">spособnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);razumijevanje složenosti teorija odgoja;spособnost primjene ideja u analizi prakse.			
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: <ul style="list-style-type: none">definirati i opisati temeljne postavke teorija odgoja;objasniti i usporediti različite teorije odgoja;analizirati teorije odgoja na primjerima i slučajevima;razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje i izlaganje ideja, argumentaciju i dijalog.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	E-učenje

			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1.5	0	
Kolokvij 1	1.0	20	
Kolokvij 2	1.0	20	
Analiza pedagoškog fenomena (x4)	0.75	15	
Seminarski rad	0.75	10	
Pojmovnik	0.5	5	
ZAVRŠNI ISPIT - usmeni ispit	1.5	30	
UKUPNO	7	100	

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- König, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
- Palekčić, M. (2015). Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju. Zagreb: Erudita. (odabrana poglavlja)
- Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogija. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. (odabrana poglavlja)
- Bašić, S. (2009). Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, str. 27-44.

IZBORNA LITERATURA

- Palekčić, M. (2010). Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagogijska paradigma. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), str. 319-340.
- Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. Pedagogijska istraživanja, 9 (1–2), str. 9-24.
- Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ. (odabrana poglavlja)
- Potkonjak, N. (1977). Teorijsko-metodološki problemi pedagogije. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
- Kocić, L.P. (1981). Eksperimentalna pedagogija - pokušaj izgrađivanja pedagogije na empirijskoj osnovi. Beograd: Prosveta.
- Ornstein, A. C., Levine, D. U. (1977). Foundations Of Education. Academic Internet Publishers.
- Pediček F. (1992). Pedagogika danas. Maribor: Obzorja.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 1.5 ECTS boda.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka).

Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mailove (grupni ili individualni).

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljom kolegija u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Kušić_Siniša_1PSP). Predstavnik studenata nositelju kolegija može poslati i grupnu e-mail adresu cijele grupe (ako postoji).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završna ocjena se određuje zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na svim elementima koji se procjenjuju.

PRILOG: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje.

Student ima pravo na ispravak **samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave** u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih uradaka i aktivnosti na kolegiju. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima u prvom tjednu nastave.

Nepoštivanje i nepridržavanje dogovorenih rokova rezultirati će oduzimanjem ocjenskih bodova.

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.

Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_pedagoški fenomen). Student kopije svojih radova treba zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne položi završni ispit iz kolegija.

Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s priložkom) i pretraživati Internet.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju samostalnih uradaka. „Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!“

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	20.6.2016. i 4.7.2016. u 9:00 sati
Jesenski izvanredni	5.9.2016. ili 12.9.2016. u 10:00 sati
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015./2016. – PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvod u kolegij Teorija odgoja kao dio opće pedagogije i njeno mjesto u sustavu pedagoških znanosti
9.3.	Pretpostavke konstituiranja teorije odgoja Pojam, predmet i zadaci teorije odgoja
16.3.	Osnovni pedagoški procesi Antropološke osnove odgoja
23.3.	Klasifikacije teorije odgoja Duhovnoznanstvena pedagogija (hermeneutičko utemeljenje)
6.4.	Kritičko-racionalna znanost o odgoju (empirijsko utemeljenje)
13.4.	Normativna znanost o odgoju (znanost o načelima odgojnog djelovanja)
20.4.	Kolokvij 1
27.4.	Odgojnoobrazovne filozofije - implicitne teorije/pedagogije
4.5.	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju
11.5.	Strukturalistička i poststrukturalistička znanost o odgoju
18.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 1/2
25.5.	Postmoderna i konstruktivistička znanost o odgoju 2/2
1.6.	Ostale teorije odgoja
8.6.	Kolokvij 2
VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015./2016. – SEMINARI	
DATUM	NAZIV TEME
2.3.	Uvod u seminare
9.3.	„Zakon“, „zakonitosti“ u teoriji odgoja
16.3.	Odgojni rad Opći principi odgoja
23.3.	Analiza odgojnog rada Hermeneutički krug - razumijevanje kao metoda Empirijske metode u odgoju
6.4.	Analiza odgojne situacije (duhovnoznanstvena pedagogija) - prezentacije studenata Analiza odgojne situacije (kritičko-racionalna znanost o odgoju) - prezentacije studenata Načela u teoriji odgoja
13.4.	Analiza odgojne situacije (normativna znanost o odgoju) - prezentacije studenata Priprema za kolokvij 1
20.4.	Analiza kolokvija 1
27.4.	Diskusija o implicitnim pedagogijama - grupni rad studenata
4.5.	Analiza odgojne situacije (kritička znanost o odgoju) - prezentacija studenata
11.5.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama 1/2
18.5.	Prezentacije studenata o implicitnim pedagogijama 2/2
25.5.	Analiza odgojne situacije (konstruktivizam) - prezentacija studenata
1.6.	Diskusija - Vrijednosti u odgoju i obrazovanju - globalizacijski kontekst Moderni koncepti odgoja
8.6.	Evaluacija kolegija / Priprema za završni ispit



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Povijest djetinjstva
Studij	Jednopedmetni studij pedagogije
Semestar	II.
Akadska godina	2015/2016.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1S+2V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<ul style="list-style-type: none">▫ Predavanja: srijeda, 13:15 - 15:00 (učionica 301)▫ Vježbe: petak, 10:15 - 12:00 (učionica 205)▫ Seminar: petak, 12:15 - 13:00 (učionica 205)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Jasminka Ledić
Kabinet	311
Vrijeme za konzultacije	Srijeda, 11:30 – 13:00 (prema dogovoru putem e-pošte)
Telefon	051/265-718
e-mail	jledic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Ivana Miočić
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/265-711
e-mail	imioic@ffri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Specifičnosti metodologije istraživanja povijesti djetinjstva.

Izazovi etnografskih istraživanja.

Pristupi proučavanju povijesti djetinjstva:

- Philippe Ariès: počeci istraživanja povijesti djetinjstva (djetinjstvo kao društveni konstrukt).
- Lloyd de Mause i psihogena interpretacija povijesti.
- Edward Shorter: uloga djece u razvoju moderne obitelji.
- Lawrence Stone: individualizam srednje klase i promjene u modernoj obitelji.
- Linda Pollock: kontinuitet odnosa roditelja i djece kroz povijest.
- Demografski pristup Hughu Cunnninghama.

Povijest povijesti djetinjstva: djetinjstvo u različitim epohama.

Odabrana poglavlja iz sociologije djetinjstva.

Modeli obitelji u Europi.

Povijest obitelji u Hrvatskoj.

Obitelj i odgoj u Hrvatskoj: etnografski pristup.

Odrastanje u tradicijskoj kulturi u Hrvatskoj.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;
- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- prikazati temeljna obilježja perioda djetinjstva u različitim vremenskim epohama i prostorima;
- analizirati i usporediti različite teorijske pristupe fenomenu djetinjstva;
- opisati karakteristike tradicijskog odgoja u Hrvatskoj;
- analizirati promjene u kontekstu međugeneracijskih kultura i njihovih utjecaja na djetinjstvo u prošlosti i danas;
- primijeniti kvalitativni metodološki pristup u istraživanju tradicije odgoja u Hrvatskoj.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni rad
<input checked="" type="checkbox"/> Terenska nastava (istraživački rad)	<input type="checkbox"/> Laboratorijski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo (e-learning)

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Izrada i prikaz istraživanja tradicijskog odgoja	2	25
Izrada i prikaz etnografske studije	2	25
Kontinuirana provjera znanja 1	1	25
Kontinuirana provjera znanja 2	1	25
UKUPNO	6	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Alujević, M., Premuž Đipalo, V. (2008). *Dite u pučkoj kulturi Dalmacije*. Split: Etnografski muzej Split
- Čapo Žmegač i dr. (ur.) (2006). *Etnologija bliskoga. Poetika i politika suvremenih terenskih istraživanja*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, Naklada Jesenski i Turk (str. 7-52)
- Čapo Žmegač, J. i dr. (1988). *Etnografija. Svagdan i blagdan hrvatskoga puka*. Zagreb. Matica hrvatska. (str. 251-295)
- Čapo-Žmegač, J. (1996). [Konstrukcija modela obitelji u Europi i povijest obitelji u Hrvatskoj](#). *Narodna umjetnost*, 33(2), str. 179-196.
- Hameršak, M. (2004). [Desetljeća Ariesove povijesti djetinjstva](#). *Časopis za suvremenu povijest*, 36(3), str. 1061 - 1078.
- Hameršak, M. (2011). *Pričalice. O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam
- Leček, S. (1996). [Seljačka obitelj u Hrvatskoj 1918-1960. Metoda usmene povijesti \(oral history\)](#). *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 29, str. 249-265.
- Leček, S. (1997). ["Nismo meli vremena za igrati se."](#) *Djetinjstvo na selu (1918-1941)*. *Radovi – Zavod za hrvatsku povijest*, 30, str. 209-244.
- Leček, S. (1999). ["A mi smo kak su stari rekli.."](#) *Mladi u seljačkim obiteljima prigorja i Hrvatskog zagorja između dva svjetska rata*. *Etnol. tribina* 22(29), str. 231-246.
- Ledić, J. (2000). *Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva i mladosti*. Rijeka. Filozofski fakultet
- Ledić, J. (2000). Jedan pogled u povijest djetinjstva. (u: *Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta*. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Rijeci, str. 116-123.
- Nenadić. M. (ur.). (2011). *Sociologija djetinjstva – hrestomatija*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja 1-6)
- Spajić-Vrkaš, V. (1996). *Tučepi. Odrastanje u tradicijskoj kulturi Hrvata*. Zagreb: Naklada MD.

IZBORNA LITERATURA

1. Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood*. London. Vintage
2. Belaj, M. (2009). [Obiteljski fotografski album](#). *Studia ethnologica Croatica*, 21, str. 285-305.
3. Brenko, A. (2006). [Bijela kuga](#). *Etnološka istraživanja*, 1(11):51-64
4. Cunningham, H. (1995). *Children and childhood in Western society since 1500*. London. Longman.
5. Cunningham, H. (2009). [Growing up: histories of childhood](#). *Cultural and Social History*, 6(3), 369-374.
6. de Mause, L. (1974). *The history of childhood*. New York. Psychohistory press.
7. Denzin, N.K. i Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of qualitative research*. London. Sage.
8. Dockett, S., & Perry, B. (2011). [Researching with young children: Seeking assent](#). *Child Indicators Research*, 4(2), 231-247.
9. Duran, M. (2004). [Spomenar – tradicijski žanr spontane kulture djece i mladih](#). *Društvena istraživanja*, 13(3), str. 529-554.
10. Dyson, A. H. (1996). [Cultural constellations and childhood identities: On Greek gods, cartoon heroes, and the social lives of schoolchildren](#). *Harvard Educational Review*. 66(3): 471-495.
11. Feldman, A. (ur.). (2004). *Žene u Hrvatskoj: ženska i kulturna povijest*. Zagreb: Institut «Vlado Gotovac»: Ženska infoteka
12. Flitner, A. (2005). *Konrade, tako je govorila gospođa mama. O odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa
13. Gross, M. (1994). [Mikrohistorija – dopuna ili suprotnost makrohistorije?](#) *Otium*, 2(1-2): 18-35.
14. Hameršak, M. (2009). [Usmenost za djecu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 2: 233-254.
15. Jakovljević, T. (2009). [Dečije igre kao model folklorne komunikacije](#). *Etnološka istraživanja*, 1(14):31-50.
16. Jernej, M. (2010). [Obiteljski transnacionalni prostor: studija slučaja](#). *Stud. ethnol. Croat.*, vol. 2: 61-83.
17. Leček, S. (2003). *Seljačka obitelj u sjeverozapadnoj Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatski institut za povijest.
18. Ledić, J. (1995). Plaidoyer za "novu" povijest pedagogije. *Napredak*, 136(1):84-91.
19. Lejeune, P. (1998). Autobiografija onih koji ne pišu. *Gordogan. Časopis za književnost i sva kulturna pitanja*, vol.18–19(43–44): 63–83.
20. Margetić, M. (2009). [Dječje igre na otvorenom i blagdansko darivanje djece u Istri](#). *Etnološka istraživanja*, 1 (14):133-144.
21. Marković, J. (2008). [Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva](#). *Etnološka tribina*, 28(31): 147-165.
22. Marković, J. (2008). [Osobni mit, mit o djetinjstvu i obiteljski mit u usmenom narativnom diskursu](#). *Narodna umjetnost*. 45(2), str. 115-133
23. Marković, J. (2009). [Dječja usmenost i usmenost o djetinjstvu u hrvatskoj etnologiji i folkloristici](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 21: 255-284.
24. Marković, J. (2010). [Pričanja o djetinjstvu i srodni koncepti: „velike“ i/ili „male“ priče](#). *Narodna umjetnost*. 47(2):, str. 51–76.
25. Matijaško, N., Rittig-Beljak, N. (2003). [Uloga tradicionalnih jela u jelovniku hrvatskih tinejdžera](#). *Etnološka istraživanja*. 1(9): 77-84.
26. Matoković, D. (2003). [Dječji svijet](#). *Etnološka istraživanja*, 1(9): 53-64.
27. Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva. U početku bijaše odgoj: u potrazi za samim sobom*. Zagreb. Educa.
28. Miljan, Z. (2014). [Dječje radosti 19. stoljeća – slikovnica – edukativna dječja igračka](#). *Povijest u nastavi*. 21(1), str. 1-21.
29. Pollock, L.A. (1983). *Forgotten children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. New York. Cambridge University press.
30. Qvortrup, J., Corsaro, W.A. i Honig, M.S. (ur.) (2009). *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, Palgrave Macmillan
31. Sherington, G. (2010). [From Aries to globalisation in the history of childhood](#). *Paedagogica Historica*, 46(1–2), str. 251-255.
32. Shorter, E. (1976). *The Making of the modern family*. London: Basic Books.
33. Spajić-Vrkaš, V. (1995). [Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa](#). *Društvena istraživanja*, 4(18-19): 451-464.
34. Stein Erlich, V. (1964). *Porodica u transformaciji*. Zagreb. Naprijed.
35. Stone, L. (1977). *The family, sex and marriage in England 1500-1800*. London. Harper&Row.
36. Vedriš, T. (2004). [Banovi Jovići \(1910.-1937\). Opis seljačke obiteljske zadruge u Ravnim kotarima. Građa](#). *Stud. ethnol. Croat*, 14(15), 297-331.
37. Velčić, M. (1991). *Otisak priče: intertekstualno proučavanje autobiografije*. Zagreb. August Cesarec.
38. Vitez, Z. i Muraj, A. (ur.). (2001). *Hrvatska tradicijska kultura: na razmeđu svjetova i epoha*. Zagreb:

Institut za etnologiju i folkloristiku

39. Willumsen, E., Hugaas, J. V., & Studsrød, I. (2014). [The Child as Co-researcher - Moral and Epistemological Issues in Childhood Research](#). *Ethics and Social Welfare*, 8(4), 332-349.
40. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London. Sage.
41. Zrnić, L. (1998-1999). [Obiteljska zadruga Staver. Građa](#). *Stud. ethnol. Croat.*, 10(11), str. 165-184.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave kada se organizira u učionici. Kašnjenje s predajom zadaća rezultira smanjenjem ocjene za 25%. Valja napomenuti da sustav za učenje *MudRi* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje *MudRi*. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje e-mail poruke i posjećuju stranice kolegija na sustavu za učenje *MudRi*.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu *MudRi*.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku aktivnost koja se ocjenjuje (osim pisanih provjera znanja) izrađuju se obrasci za vrednovanje, te su na taj način studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *MudRi*. Studenti trebaju ostvariti minimalno 50% bodova u svakoj aktivnosti koja se procjenjuje, a imaju pravo jednom popravljati dvije aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra, kada se ima pregled cjelokupnog rada studenata. Pisane provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% popravljaju se u vrijeme redovnih ispitnih rokova. Studenti sve zadatke trebaju predati u skladu s unaprijed definiranim terminima za predaju aktivnosti. U slučaju da student ne preda zadatak na vrijeme ukupan broj ocjenskih bodova iz aktivnosti umanjuje se za 25%. Kašnjenje, prilikom kojega se broj ocjenskih bodova umanjuje za 25% tolerira se do tri dana. Nakon tri dana, računa se da student nije predao aktivnost i dodjeljuje mu se 0 bodova. Izostanak s pisane provjere znanja opravdan je u slučaju kada se student ispriča prije održavanja provjere znanja uz predočenje odgovarajuće (Iliječničke) potvrde.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	16.6. i 7.07. 2016. u 16:00 sati
Jesenski izvanredni	9.9. i 14.9.2016. u 14:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
02.03.	Uvod u kolegij, pravila i sadržaj rada
09.03.	Povijest povijesti djetinjstva (1/2)
16.03.	Povijest djetinjstva (2/2)
23.03.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (1/2)
30.03.	Odabrane teme iz sociologije djetinjstva (2/2)

06.04.	Pisana provjera znanja
13.04.	Izazovi etnografskih istraživanja (povijesti djetinjstva)
20.04.	Obitelji i kućanstva u Europi i Hrvatskoj
27.04.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (1/2)
04.05.	Istraživanja povijesti djetinjstva u hrvatskoj tradicijskoj kulturi (2/2)
11.05.	Pisana provjera znanja
18.05.	Istraživanje tradicijskog odgoja (1/3)
25.05.	Istraživanje tradicijskog odgoja (2/3)
01.06.	Istraživanje tradicijskog odgoja (3/3)
08.06.	Zaključak i vrednovanje kolegija

VII. SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI

DATUM	NAZIV TEME
04.03.	Uvod u vježbe, pravila, sadržaj rada
11.03.	Razvoj nacrtu istraživanja (1/2)
18.03.	Razvoj nacrtu istraživanja (2/2)
25.03.	Nema nastave (Veliki petak)
01.04.	Intervju kao metoda prikupljanja podataka
08.04.	Terenska nastava, podrška u radu na istraživanjima i literaturi
15.04.	Terenska nastava, podrška u radu na istraživanjima i literaturi
22.04.	Terenska nastava, podrška u radu na istraživanjima i literaturi
29.04.	Terenska nastava, podrška u radu na istraživanjima i literaturi
06.05.	Kako uspješno prezentirati?
13.05.	Priprema prezentacija istraživanja
20.05.	Prezentacije istraživanja
27.05.	Prezentacije istraživanja
03.06.	Prezentacije istraživanja
10.06.	Zaključak i evaluacija vježbi

VIII. SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA

DATUM	NAZIV TEME
04.03.	Uvod u seminar; Uvod u etnografska istraživanja – kako pisati etnografiju? (1/2)
11.03.	Etnografski pristup – kako pisati etnografiju? (2/2)
18.03.	Djeca kao sudionici istraživanja – epistemološka i etička pitanja
25.03.	Nema nastave (Veliki petak)
01.04.	/
08.04.	/
15.04.	Terenska nastava, podrška u radu na etnografskim istraživanjima i literaturi
22.04.	Terenska nastava, podrška u radu na etnografskim istraživanjima i literaturi
29.04.	Terenska nastava, podrška u radu na etnografskim istraživanjima i literaturi
06.05.	/
13.05.	/
20.05.	/
27.05.	Refleksija na provedena istraživanja, razlike u radu s djecom i odraslima
03.06.	Refleksija na provedena istraživanja, razlike u radu s djecom i odraslima
10.06.	Zaključak i vrednovanje nastave seminara



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Metodologija pedagoških istraživanja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom: predavanja od 10:15 do 12:00 (301) seminari od 12:15 do 14:00 (205)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Branko Rafajac		
	Kabinet	310	
	Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 10:00 do 12:00	
	Telefon	051 265 714	
	e-mail	brafajac@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Nena Vukelić		
	Kabinet	321	
	Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru, e-mail	
	Telefon	051 669 212	
	e-mail	nvukelic1@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Nacrti povijesnih, deskriptivnih, korelacijskih, uzročno-komparativnih, eksperimentalnih, Studij i analiza dokumentacije, Postupci nenametljivog prikupljanja podataka, Analiza sadržaja, Opažanje (sustavno promatranje), Intervju, Anketna istraživanja, Anketa I. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Anketa II. dio (konstruiranje, obrada, mjerne ljestvice, varijable), Korelacijska istraživanja, Uzročno-komparativna i eksperimentalna istraživanja, Konstrukcija testova.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme; Izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka; U ulozi suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata, Samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja, Osposobiti za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,5	-	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	15	
Kontinuirana provjera znanja 2	1	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	25	
Kontinuirana provjera znanja 4	0,5	15	
ZAVRŠNI ISPIT	2	30	
UKUPNO	7	100	

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

Aktivnosti koje se ocjenjuju:

Kontinuirana provjera znanja 1 – Kolokvij (sastoji se od pitanja objektivnog tipa; studenti mogu dobiti maksimalno 15 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 2 – Kolokvij (sastoji se od pitanja objektivnog tipa; studenti mogu dobiti maksimalno 15 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 3 – Seminarski rad (studenti su dužni samostalno izraditi i na nastavi usmeno izložiti jedan seminarski rad koji se sastoji od prikaza teme i znanstvenog članka; studenti mogu dobiti maksimalno 25 bodova)

Kontinuirana provjera znanja 4 – Anketni upitnik (studenti su dužni samostalno izraditi anketni upitnik za koji mogu dobiti maksimalno 15 bodova)

Završni ispit

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.) Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
2. Milas, G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)
3. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa
4. Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima Naklada Slap, Jastrebarsko(odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications
2. Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003). Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon,
3. Halmi, A. (2004.) Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko : Naklada Slap, 2004
4. Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea
5. Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš.
6. Lamza-Posavec V. (1995). Javno mnijenje - teorije i istraživanje Alinea, Zagreb
7. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

8. Rafajac, B.: Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.

9. Rafajac, B.: Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories Integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 51-58.

10. Yin K.R. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Politička misao, Zagreb.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave (redovito će se voditi popis prisutnih studenata na predavanjima i seminarima). Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Od studenata se očekuje da se informiraju o nastavi koju su propustili i da redovito posjećuju sustav za e-učenje MudRi gdje će biti dostupan dio nastavnog materijala za samostalno učenje.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tijekom prvog tjedna nastave studenti su obavezni prijaviti se u sustav za e-učenje MudRi te kontinuirano pratiti obavijesti u kolegiju za e-učenje. Također, očekuje se da studenti kontinuirano prate oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju i e-mail.

Studenti će povratne informacije koje se odnose na samostalne zadatke dobiti putem e-maila ili na konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom tijekom nastave, konzultacija ili putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni najaviti se te se pripremiti za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata se očekuje poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente (dokumenti su dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta).

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	16.6. i 29.6. (9 sati)
Jesenski izvanredni	7.9. i 13.9. (9 sati)

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM (Predavanja)	NAZIV TEME
29.2.	Povijesna istraživanja; Postupci i instrumenti prikupljanja podataka ;nametljivi i nenametljivi postupci; studij dokumentacije; analiza tragova
7.3.	Analiza sadržaja
14.3.	Korelacijska istraživanja
21.3.	Anketna istraživanja 1;Definiranje populacije i uzorkovanje
28.3.	<i>Blagdan</i>
4.4.	Anketna istraživanja 2; Upitnici; Ljestvice stavova
11.4.	Intervju; protokol intervju; obrada podataka
18.4.	Uzročno – komparativna istraživanja (ex post facto) Sustavno opažanje
25.4.	Eksperimenti i kvaziekspertimenti
2.5.	Konstrukcija testova
9.5.	Sustavno opažanje;
16.5.	Sustavno opažanje 2
23.5.	Akcijska istraživanja
30.5.	Osiguranje valjanosti i pouzdanosti u istraživanju
6.6.	Sistematizacija i priprema za ispit

DATUM (Seminari)	NAZIV TEME
29.2.	Uvod, podjela zadataka, obveze na kolegiju, plan rada
7.3.	Konzultativna nastava – priprema za seminare (MudRi)
14.3.	Seminarski rad: 1. Nenametljivo istraživanje ponašanja Seminarski rad: 2. Nenametljivo istraživanje ponašanja – analiza sadržaja
21.3.	Seminarski rad: 3. Korelacijsko istraživanje Korelacijsko istraživanje – vježba
28.3.	Blagdan
4.4.	Seminarski rad: 4. Anketno istraživanje – odabir uzoraka Seminarski rad: 5. Anketno istraživanje – tehnike prikupljanja podataka
11.4.	Seminarski rad: 6. Anketno istraživanje – anketni upitnik Anketni upitnik – vježba
18.4.	Seminarski rad: 7. Tehnike prikupljanja podataka kod kvalitativnih istraživanja – Intervjui, fokus grupe, kvalitativno opažanje
25.4.	1. kolokvij
2.5.	Seminarski rad: 8. Eksperimentalno istraživanje Eksperimentalno istraživanje – vježba
9.5.	Seminarski rad: 9. Opažanje Opažanje – vježba
16.5.	Seminarski rad: 10. Akcijska istraživanja Seminarski rad: 11. Studija slučaja
23.5.	2. kolokvij
30.5.	Seminarski rad: 12. Valjanost i pouzdanost Seminarski rad: 13. Etički problemi istraživanja
6.6.	Etički problemi istraživanja – vježba Konačna povratna informacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA		
Studij	Preddiplomski studij Pedagogije – jednopredmetni studij		
Semestar	2.		
Akadska godina	2015/2016		
Broj ECTS-a	7		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četrvtak P 9,15 - 12,00 predavaona 302 srijeda V 17,15 - 19,00 predavaona 301		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec		
	Kabinet	365	
Vrijeme za konzultacije	Utorak 10 -12; Četrvtak 13-14		
	Telefon	265 605	
	e-mail	svjetlana.kolic.vehovec@ffri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Didović, vanjski suradnik		
	Kabinet	356	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 19-20 sati		
	Telefon	265 775	
	e-mail	martinadidovic@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Klasično i operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje, mentorstvo i samoregulacija ponašanja; Teorija obrade informacija; Kognitivne i metakognitivne strategije; Konstruktivistička teorija učenja; Primjena teorija učenja u poučavanju; Vrednovanje znanja učenika; Inteligencija i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Suradničko učenje; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanja disciplinskih problema.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon položenog ispita sudent će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none">1. opisati i razlikovati različite oblike i teorije učenja2. opisati efikasne strategije učenja i metode poučavanja strategija3. opisati i razlikovati različite pristupe poučavanju4. razlikovati različite pristupe vrednovanju znanja5. objasniti pojam inteligencije, njen utjecaj na školsko postignuće6. objasniti povezanost osobina ličnosti, samopoimanja i školskog postignuća7. opisati i usporediti različite izvore motivacije za učenje i objasniti njihov učinak na pristup učenju8. razlikovati tipove socijalnog statusa u razredu9. opisati i objasniti komponente odnosa učenika i nastavnika10. primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika11. opisati i objasniti različite pristupe održavanju discipline i rješavanju problema discipline u školi			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe Mješoviti e-kolegij

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,8	
Aktivnosti na nastavi	0,4	12
Samostalni zadaci	0,6	12
Kontinuirana provjera znanja 1	1,2	40
Kontinuirana provjera znanja 2	1	30
Kontinuirana provjera znanja 3	1	
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Kolić-Vehovec, S. (1999). *Edukacijska psihologija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja* (Poglavlja 4-8). Zagreb: IEP.

IZBORNA LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. (2000). *Kad kraljevna piše kraljeviću: Psihološki temelji učenja čitanja i pisanja*. Zagreb: Korak po korak.
2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). *Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila*. Zagreb: Mozaik knjiga.
3. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Slap.
4. Janković, J. (1996). *Zločesti đaci genijalci*. Zagreb: Alinea.
5. Kroflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Globus.
6. Liebeck, P. (1995). *Kako djeca uče matematiku*. Zagreb: Educa.
7. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
8. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.
9. Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Slap.
10. Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje nastavi je obavezno jer se time stječe 1,8 ECTS-a.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti će o svim relevantnim informacijama o izvedbi ovog kolegija biti obavještavani putem portala MudRi na kojemu će biti otvoren e-kolegij.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Nastavnicima se mogu s pitanjima obratiti putem foruma na portalu MudRi ili u terminima konzultacija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit se polaže pismeno.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Materijale za nastavu i pripremanje kolokvija studentima će biti dostupni na e-kolegiju u portalu MudRi. Prilikom izrade zadanih radova studenti moraju poštivati etička pravila. Posebno će se voditi računa o tome je li predani studentski rad samostalni uradak. Svako plagiranje imat će posljedice gubitak ocjenskih bodova koji se neće moći nadoknaditi.	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	15.06. i 05.07. u 9 sati
Jesenski izvanredni	06.09. i 13.09. u 9 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
03. 03. 2016.	Uvod; Klasično uvjetovanje
10. 03. 2016.	Operantno uvjetovanje
17. 03. 2016.	Učenje opažanjem
24. 03. 2016.	Kognitivne teorije učenja i poučavanje
31. 03. 2016.	Kognitivne i metakognitivne strategije
07. 04. 2016.	Procjena i ocjenjivanje znanja
14. 04. 2016.	Teorije inteligencije i poučavanje
21. 04. 2016.	(1. kolokvij 20.04. 2016.); Motivacija i učenje Samoregulacija učenja
28. 04. 2016.	Učenici s posebnim potrebama
12. 05. 2016.	Odnosi nastavnika i učenika
19. 05. 2016.	(2. kolokvij 18.05.2016.); Odnosi među učenicima
02. 06. 2016.	Suradničko učenje
09. 06. 2016.	Disciplina u razredu
10. 06. 2016.	3. kolokvij
13. 06. 2016.	Ispravak kolokvija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Vještine kritičkog mišljenja		
Studij	Preddiplomski jednopredmetni i dvopredmetni studij pedagogije		
Semestar	2.		
Akadska godina	2015./16.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 10.15-12.00 (prema satnici izvođenja nastave) / 325		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Iva Buchberger		
	Kabinet	322	
	Vrijeme za konzultacije	srijeda 9.30-11.00	
	Telefon	051 265 617	
	e-mail	ibuchberger@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	/		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none">— Kritičko i reproduktivno mišljenje— Argument, protuargument i vještina argumentiranja— Kritičko čitanje i slušanje— Kritičko pisanje— Metodološki okvir za analizu i kritiku: instrument kritičkog slušanja, čitanja i pisanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog predmeta Vještine kritičkog mišljenja studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">— Definirati kritičko mišljenje— Razlikovati kritičko od reproduktivnog mišljenja— Prepoznati, analizirati i vrednovati argumente i protuargumente u različitim sadržajima— Konstruirati argumente i protuargumente o različitim sadržajima— Analizirati metodološki okvir za analizu i kritiku— Primijeniti metodološki okvir za analizu i kritiku pri čitanju i pisanju preglednih radova i radova rasprave			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (obrazovanje na daljinu)
			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,5	/	
Aktivnost na nastavi (pripremljeno sudjelovanje u raspravama)	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	1	80	
UKUPNO		100	

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Napomena: Na ovome kolegiju nije predviđen završni ispit budući da studetni svih 100 bodova ostvaruju tijekom nastava (aktivnošću na anastavi, pisanim dijelom seminarskog rada i prezentacijom).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Klooster, D. (2002). Što je kritičko mišljenje? *Metodički ogledi*, 9(2): 87-95.

IZBORNA LITERATURA

- Almeida, L. S. i Rodrigues Franco, A. H. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. *Revista de Psicologia*, 29 (1): 175-195.
- Cottrell, S. (2005). *Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Dewey, J. (2012). *How we think*. Boston, New York, Chicago: D. C. Heath & CO.
- Grozdanić, V. (2009). Poučavanje i evaluacija kritičkog mišljenja. *Napredak*, 150 (3-4): 380-424.
- Nikčević-Milković, A. (2004). Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. *Život i škola*. 2, 47-54.
- Lipman, M. (2010). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge Univeristy Press.
- Pešić, J. (2003). Kritičko mišljenje između pomodarstva i promišljanja: ka teorijskom utemeljenju koncepta. *Psihologija*, 36(4): 411-423.
- Rothstein, D. i Santana L. (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kосinј.
- Rudinow, J. (2008). *Invitation to critical thinking*. Belmont, NA: Thomson Wadsworth.
- Steele, J., Meredith, K. S., Temple, C. i Walter, S. (2010). *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje: vodič kroz projekt*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2010). *Critical Thinking for Students: Learn the Skills of Analysing, Evaluating and Producing Arguments*. Oxford: How to Books.
- Young, M. i Warren, D. L. (2011). Encouraging the Development of Critical Thinking Skills in the Introductory Accounting Courses Using the Challenge Problem Approach. *Issues in Accounting Education*, 26 (4): 859–881.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave iz kolegija. Aktivnom participacijom na svim oblicima nastave student može ostvariti 20 ocjenskih bodova.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o kolegiju te o obavezama studenata, student će dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju i/ili putem sustava Mudri.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti na konzultacijama i/ili putem sustava Mudri.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Mudri i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-poštu šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija.

Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-pošte.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Mudri studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Mudri.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na ovom kolegiju studenti svih 100 ocjenskih bodova ostvaruju tijekom semestra te na kraju nemaju završni ispit. Studenti iz ovog kolegija dobivaju ocjenu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	/
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	17.6. i 30.6. u 10.00 sati
Jesenski izvanredni	9.9. i 14.9. u 10.00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
8.3.	Uvod u kolegij
15.3.	Što je kritičko mišljenje?
22.3.	Primjena kritičkog mišljenja: različiti sadržaji, različiti konteksti
5.4.	Kritičko čitanje i pisanje: metodološki okvir za analizu i kritiku
12.4.	Samostalni rad studenata
19.4.	Samostalni rad studenata
26.2.	Samostalni rad studenata
3.5.	Samostalni rad studenata
10.5.	Prezentacije studenata
17.5.	Prezentacije studenata
24.5.	Prezentacije studenata
31.5.	Prezentacije studenata
7.6.	Zaključna razmatranja, evaluacija kolegija, moguće nadoknade

*Napomena: Moguća su manja odstupanja od predviđenog plana.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Evaluacijska istraživanja
Studij	Jednopedmetni i dvopedmetni studij pedagogije
Semestar	IV
Akadska godina:	2014/2015
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje	2P+0S+3V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: ponedjeljak, 12:15 – 14:00, 301 Vježbe: utorak, 12:15 – 15:00, 201/202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da (ograničenje zbog terenskog rada i provedbe istraživanja)
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Branko Rafajac
Vrijeme za konzultacije	310
Kabinet	utorak, 10.00-12.00h
Telefon	265-714
E-mail	branko.rafafjac@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc.dr.sc. Nena Rončević
Vrijeme za konzultacije	315
Kabinet	Ponedjeljkom od 10.00 do 11:30
Telefon	051/265-720
E-mail	nena.roncevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Priroda evaluacijskih istraživanja; Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima; Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti); Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa; Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishoda; Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja. Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina), Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama; Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima; Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima; Primjena ankete u evaluacijskim istraživanjima; Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti	

akcija, projekta i programa; Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije osposobljenost za te poslove bitan je aspekt radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x (istraživački rad)		x	x (vježbe)

III SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Prisustvo na predavanjima i vježbama	2	0
Nacrt evaluacijskog istraživanja	1	15
Istraživački rad na terenu (dnevnik istraživanja i refleksije)	2	20
Završni izvještaj	1	40
ZAVRŠNI ISPIT (pisani)	1	25
UKUPNO	7	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:
Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.

Opća napomena
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje **40 ocjenskih bodova** da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare između **30 i 39,9 ocjenskih bodova** pripadaju kategoriji **FX** i imaju mogućnost tri izlaska na popravni ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E (od 40 do 49%)

Kontinuirana provjera znanja – međuispiti
Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave.

Pristup popravku međuispita

Završni ispit
Iako kolegij predviđa završni ispit (25 ocjenskih bodova), završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih planiranih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

UKUPNA OCJENA USPJEHA:
Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:

Ocjena	Preddiplomski studij	Diplomski studij
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Slap, Jastrebarsko, str. 301-332; 585- 612.
2. Guba, E. (1981). Effective evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Ruthman, L. (1984). Evaluation research and methods: A Basic Guide. Beverly Hills CA: Sage.
4. Paton, M. Q. (1990). Qualitative Evaluation and research Methods. (2nd ed.). Newbury Park, Ca: Sage.

IZBORNA LITERATURA

1. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications. (Part V)
2. Rafajac, B. (1995). Metodological and strategic condition for research improvement in education. "Research in the field of education", Univerza v Mariboru, str. 394-398.
3. Rafajac, B.; Ledić, J., Kovač, V. (1998). Kvaliteta visokog obrazovanja. U zborniku s međunarodnog znanstvenog kolokvija: "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju", (The quality in Education and Teaching) / Rosić, V. (ur.). Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka: str. 19-28.
4. Wolcott, H.F. (1990). *Writing up qualitative research*. London: Sage.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kašnjenje s predajom zadataka (nacrt istraživanja, izvještaj) rezultira smanjenjem ocjene. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij, može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Studentima koji iz neopravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se tijekom nastave i elektronskom poštom.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicima za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit pretpostavlja pisanu provjeru znanja. Iako kolegij predviđa završni ispit, završna se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova svih aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje izrađuju se obrasci za vrednovanje. Studenti su upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Konačan broj bodova u kolegiju (100) izvodi se temeljem zbroja postignutih bodova iz svih planiranih aktivnosti u kolegiju. Zbroj ocjenskih bodova svih aktivnosti pretvara se u ocjenu u skladu s Pravilnikom o studiju. Studenti koji na kraju semestra imaju zbroj postignutih bodova od 30 do 39,9 (FX), polažu pisanu provjeru znanja na kraju semestra u terminima redovitih i izvanrednog ispitnog roka. Ti studenti, u skladu s Pravilnikom o studiju, ukoliko zadovolje na pisanom ispitu mogu postići isključivo ocjenu 2 (E). U svakom slučaju, studenti moraju na tom ispitu postići 50 ili veći postotak ocjenskih bodova, a zbroj postignutih bodova tijekom nastave i onih postignutih na popravnom ispitu mora biti jednak ili veći od 50.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, Prezi ili nekom drugom prikladnom alatu/programu.	
Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente. Mole se studenti/studentice da se upoznaju s ovim dokumentima na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta.	
Budući da je razvijanje suradnje i timskog rada jedan od očekivanih ishoda rada u ovom predmetu, takvi će se oblici rada stimulirati. Pritom se od studenata koji rade u timu/grupi očekuje ravnomjerno sudjelovanje u obavljanju obveza, što će se dokumentirati vođenjem dnevnika rada odnosno istraživanja i refleksije. Sve poteškoće u međusobnoj komunikaciji potrebno je razriješiti čim je prije moguće, a s eventualnim problemima prilikom suradnje na vrijeme upoznati nastavnike koji vode kolegij.	
Mole se studenti da sva pitanja i nedoumice u vezi s predmetom prvo predoče nastavnicima na kolegiju, a u slučaju nezadovoljstva predloženim rješenjem, da se obrate drugim osobama ili tijelima na Fakultetu (pročelniku Odsjeka, prodekanici za nastavu, dekanu, Etičkom povjerenstvu).	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.06.2016. i 29.06.2016. u 9:00h

Jesenski izvanredni	07.09.2015. i 13.09.2015. u 9:00h		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)			
DATUM	TEMA		
29.2.2016.	Upoznavanje sa sadržajem i očekivanim ishodima kolegija Odnos temeljnih i primijenjenih istraživanja Priroda evaluacijskih istraživanja		
7.3.2016.	Što, tko, kada, kako, čime: pitanja koja impliciraju izbor dizajna i metoda u evaluacijskim istraživanjima;		
14.3.2016.	Kvantitativni, kvalitativni i kombinirani pristup, metode (postupci i instrumenti);		
21.03.2016.	Tipični problemi i situacije koji se vrednuju (predmet evaluacijskih istraživanja) i specifičnosti pristupa		
28.3.2016.	BLAGDAN		
4.4.2016.	Vrednovanje ciljeva i svrhe programa, postupaka, ishodi,		
11.4.2016.	Unapređivanje programa, usmjerenost na kvalitetu, osiguranje kvalitete, dokumentiranje razvoja.		
18.4.2016.	Vrednovanje razlika, vrednovanje prevencije, studije slučajeva,		
25.4.2016.	Balansi u nacrtu evaluacijskih istraživanja (širina-dubina)		
2.5.2016.	Vrste i izbor ciljanih uzoraka bogatih informacijama		
9.5.2016.	Primjena sustavnog opažanja u evaluacijskim istraživanjima		
16.5.2016.	Primjena intervjua u evaluacijskim istraživanjima		
23.5.2016.	Izrada izvješća o provedenom vrednovanju.		
30.5.2016.	Priprema za pisanu provjeru znanja/završni ispit (predrok) – u dogovoru s nastavnikom!		
6.6.2016.	Pisana provjera znanja/završni ispit, Analiza uspjeha i evaluacija kolegija		
SATNICA IZVOĐENJA VJEŽBI			
DATUM	TEMA	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
29.2.2016.	Uvod – detaljno upoznavanje s konceptom vježbi (nacrt istraživanja, plan aktivnosti, terenska nastava-provedba istraživanja, dnevnik istraživanja, izvještaj i prezentacija rezultata), Predstavljanje projekata za evaluaciju	Upute i obrasci studentima će biti dostupni putem MudRi sustava za udaljeno učenje.	f2f terenska nastava
7.3.2016.	Podjela u timove i plan terenske nastave Iskustva prethodnih generacija – studenti kao gostujući predavači		
14.3.2016.	S evaluacijom na Ti – uvodno predavanje o evaluacijskim procesima u organizacijama Do 14.03. završiti preliminarno prikupljanje informacija, pripremiti prve bilješke o	Prikupiti što više informacija o ustanovi za koju će se provoditi evaluacijsko istraživanje U dogovoru s mentorima održati zajednički sastanak	

	ustanovi za odgovarajući dio Nacrta istraživanja istraživanja Sastanak s mentorima		
21.03.2016.	Najkasnije do 21.03. održati sastanak timova s mentorima	U dogovoru s mentorima	
<i>BLAGDAN</i>	Terenska i konzultativna nastava – detaljan plan istraživačkih aktivnosti u provedbi evaluacije (u suradnji s mentorima) + opis organizacije/ustanove, osvrt na aktualne projekte koji se provode; detaljan opis projekta koji se evaluira - predati do 15.04.	Studenti će većinu materijala potrebnih za opis organizacije i projekta dobiti od mentora	
4.4.2016.			
11.4.2016.			
18.4.2016.	Plan aktivnosti – potvrda (mailom, povratna informacija)	Materijali se šalju mailom na nena.roncevic@ffri.uniri.hr	
25.4.2016.	Predaja radne verzije nacrta istraživanja: povratna informacija i dorada nacrta (kontinuirano)		terenska nastava
2.5.2016.	Radna verzija instrumenata evaluacije, (povratna informacija)		
9.5.2016.	Terenska i konzultativna nastava – provođenje istraživanja - anketiranja, fokus grupe, intervjui - kontakti s korisnicima i ostalim dionicima projekata Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u (NR)		
16.5.2016.	Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u (NR)	Računalna 201/202	f2f
23.5.2016.	Unos, obrada i analiza podataka u SPSS-u (NR)		
30.5.2016.	- Predaja konačne verzije izvještaja, povratna informacija		Terenska i konzultativna nastava
6.6.2016.	Predaja konačne verzije izvještaja, prezentacija rezultata u organizaciji	Priprema i održavanje prezentacije o rezultatima istraživanja	
<p>NAPOMENA: U ovisnosti od dinamike rada i tijeka evaluacijskog istraživanja, a prema potrebama studenata, dodatno će se organizirati konzultacije i rad na računalu (radi kreiranja instrumentarija za istraživanje, unosa, obrade i interpretacije podataka).</p>			



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obrazovna politika
Studij	Preddiplomski studij pedagogije - jednopredmetni
Semestar	IV
Akadska godina	2015./16.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom: Seminari: 8.15 -10.00 Predavanja: 10.15 -12.00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Vesna Kovač
Kabinet	312
Vrijeme za konzultacije	Srijedom u 12.00
Telefon	265717
e-mail	vkovac@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Nema
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Uvod u kolegij (terminologija, obaveze, očekivanja). Pojam politike i obrazovne politike. Temeljni koncepti obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja Upravljanje i vođenje: temeljni pojmovi i teorije Upravljanje obrazovnim sustavima Odnos države i obrazovanja Ekonomski aspekti obrazovanja Upravljanje obrazovnim organizacijama Prikaz istraživanja upravljanja i vođenja obrazovnim organizacijama Uvod u analizu obrazovne politike (etape analize obrazovne politike, pristupi analizi obrazovne politike) Uvod u mikropolitiku (temeljni pojmovi i koncepti) Globalizacijski procesi u obrazovanju Prikaz i analiza ključnih dokumenata vezanih uz obrazovnu politiku (zakoni, strategije...) Prikaz i analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja Prikaz djelovanja institucija lokalne uprave i samouprave vezane uz pitanja obrazovanja Aktualne teme iz obrazovne politike (PISA, Državna matura, HKO i dr.)</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija <i>Obrazovna politika</i> mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretirati različite mogućnosti uporabe pojma politike i obrazovne politike;- Opisati i komentirati aktualna zbivanja u obrazovnoj politici u domaćim i međunarodnim okvirima,- Oblikovati i argumentirati stajalište o različitim procesima obrazovne politike u domaćem i međunarodnom kontekstu;- Analizirati i interpretirati djelovanje različitih interesnih skupina u obrazovanju (mikropolitika) s osobitim osvrtom na svoju vlastitu ulogu u obrazovnoj politici;- Objašnjavati utjecaje različitih društveno-političkih zbivanja na obrazovanje- Opisati proces analize obrazovne politike prema temeljnim etapama.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	e-učenje (Mudri)
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	-
Priprema za nastavu	0,5	-
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij)	1,5	30
Ocjenska vježba (analiza policy problema)	2	30
Prikaz knjige	0,5	10
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

1. Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
2. Ben-Peretz, M. (2009). *Policy-making in education. A holistic approach in response to global changes*. Lanham, England: Rowman & Littlefield Education.
3. Colebatch, H. K. (2002). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
4. Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja
5. Hill, M. (2010). *Proces stvaranja javnih politika*. Zagreb: FPZ
6. Kovač, V., Buchberger, I. i Rafajac, B. (2015). *O obrazovnoj politici iz različitih perspektiva*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
7. Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing educational policy*. London: Routledge.
8. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga
9. Strugar, V. (2012). *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum*. Zagreb: Školske novine

Izborna literatura:

Knjige (odabrana poglavlja):

1. Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.
2. Cooper, B. S.; Cibulka, J. G. i Fusarelli, L. D. (2008). *Handbook of Education Politics and Policy*. New York: Routledge
3. Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
4. Fuhrman, S. H.; Cohen, D. K. i Mosher, F. (2007). *The State of Education Policy Research. Theoretical Concepts and Research Methods*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
5. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.
6. Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
7. Heck, R. H. (2004). *Studying Educational and Social Policy*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
8. Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
9. Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk
10. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
11. OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>
12. Rado, P. (2010). *Governing Decentralized Education Systems: systemic change in Eouth east Europe*. Budapest: OSF/LGI
13. Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
14. Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
15. Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.
16. Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.
17. Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
18. Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.
<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Network of education policy centers (NEPC)

www.idi.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje MudRi. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 7 ECTS (210 radnih sati) očekuje se uložiti 12 sati rada na predmetu tjedno i 15 sati pripreme za završni ispit).

Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi; b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje MudRi; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova te e) kroz izradu vježbi. Studenti su dužni voditi tjedna izvješća o izvršenim aktivnostima (vidjeti obrazac) i po potrebi prodiskutirati ih s nastavnikom.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka. Svaki student pripremit će i prezentirati jednu aktualnu temu iz obrazovne politike.

Nastava putem sustava za e-učenje MudRi. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na MudRom, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi dvije vježbe: analizu policy problema i prikaz literature. Upute za izradu vježbi biti će pravovremeno objavljene na Mudrom. Također je dužan pratiti prezentacije vježbi koje su napravili ostali studenti.

Priprema za kolokvij. Sredinom semestra biti će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravati će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Preko e-maila i mrežnih stranica predmeta (MudRi)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama predmeta (MudRi), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljećni izvanredni	-
Ljetni	4.06.2016. 3.07.2016.
Jesenski izvanredni	1.09.2016. 12.09.2016.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	I. PREDAVANJA
	TEMATSKI BLOK 1: TEMELJNI POJMOVI I KONCEPTI OBRAZOVNE POLITIKE
2.3.	Uvod u kolegij Pojam politike, javnih politika, obrazovne politike
9.3.	Globalni trendovi u obrazovnoj politici
	TEMATSKI BLOK 2: FAZE POLICY PROCESA NA PRIMJERIMA IZ OBRAZOVNE POLITIKE
16.3.	Prikaz aktualnih pitanja i problema u obrazovnoj politici na domaćoj i međunarodnoj sceni
23.3.	Definiranje <i>policy</i> problema Izrada dnevnog reda
30.3.	Subjekti <i>policy</i> procesa Mikropolitčki pristup analizi
6.4.	Prikupljanje podataka Analiza statističkih podataka Analiza financijskih pokazatelja
13.4.	Odabir <i>policy</i> rješenja Izrada nacrtu mogućih ishoda Izrada <i>policy</i> preporuka
20.4.	Odlučivanje
27.4.	Implementacija Vrednovanje
4.5.	KOLOKVIJ
	TEMATSKI BLOK 3: OBRAZOVNA POLITIKA U DRUŠTVENOM KONTEKSTU
11.5.	Upravljanje obrazovnim sustavima
18.05	Upravljanje i vođenje obrazovnih organizacija
25.5.	Ekonomski aspekti obrazovanja
1.6.	Tema po izboru studenata/Gostujuće predavanje
8.6.	Zaključna razmatranja i pripreme za završni ispit

DATUM	NAZIV TEME
	II. SEMINARI
2.3.	Upute za seminarski dio rada: 1. Upute za izradu i prezentacije prikaza literature (vidjeti popis literature) 2. Upute za izradu prikaza aktualnih tema iz obrazovne politike (primjerice: Državna matura, cjelovita kurikularna reforma, HKO i sl.)
9.3.	Samostalni rad studenata na izradi aktualnih tema 1: analiza dnevnog i tjednog tiska
16.3.	Prezentacija aktualne teme 1 – redovita nastava
23.3.	Samostalni rad studenata na izradi aktualnih tema 2: aktualni projekti i programi obrazovne politike (PISA)
30.3.	Prezentacija aktualne teme 2 – redovita nastava
6.4.	Samostalni rad studenata na izradi aktualnih tema 3: djelatnosti domaćih i međunarodnih organizacija koje se bave obrazovnom politikom
13.4.	Prezentacija aktualne teme 3 – redovita nastava
20.4.	Samostalni rad studenata/konzultacije (rasprava na Mudrom)
27.4.	Samostalni rad studenata/konzultacije (rasprava na Mudrom)
4.5.	Samostalni rad studenata/konzultacije (rasprava na Mudrom)
11.5.	Prezentacija prikaza literature I – redovita nastava
18.05.	Prezentacija prikaza literature II – redovita nastava
25.05.	Prezentacija prikaza literature III – redovita nastava
1.6.	Prezentacija prikaza literature IV – redovita nastava
8.6.	Zaključna razmatranja.



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Obitelj i djeca u riziku
Studij	Preddiplomski studij pedagogije (jednopedmetni studij)
Semestar	4
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom 12.15 – 15.00 (prostorija 230)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Polić, prof. (znanstvena novakinja)
Kabinet	321
Vrijeme za konzultacije	Utorkom od 9.00 do 10.00, srijedom od 11.00 do 12.00
Telefon	051 265 782
e-mail	ppolic2@ffri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Obitelji i djeca u riziku. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Konzumenti alkohola i droga. Neprimjereno postupanje roditelja. Rana seksualna aktivnost. Neželjena trudnoća. Kažnjavanje djece.
- Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu. Konceptualni modeli pružanja pomoći.
- Nasilje. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje.
- Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Interakcija različitih oblika nasilja.
- Manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Analize slučaja.
- Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku
- Identificirati i objasniti trendove razvoja problema djece i obitelji u riziku
- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama.
- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.
- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji.
- Provoditi primjereni neposredni kontakt s djecom i roditeljima
- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove
- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo (vježbe)
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	1	10

Kontinuirana provjera znanja 1 - esej	1	30
Kontinuirana provjera znanja 2 – seminarski rad / učenje zalaganjem u zajednici	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	1	30
UKUPNO	4	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima*. Rijeka: Zambelli
- Bilić, V., Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str. 27 – 122)
- Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ. (str. 5-70).
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM.d.o.o. (str. 46-129)
- Zloković, J. (2000). Prinos istraživanju profila rizične obitelji. *Napredak*, 141 (1), str. 35-42.

IZBORNA LITERATURA

- Forward, S., Buck, C. (2002). *Otrovni roditelji*. BIOS – Društvo roditelja. Zagreb: Hrvatska udruga za zaštitu djece od zlostavljanja i zanemarivanja, Biblioteka ANIMA.
- Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K., Pardo, C. (1992). *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, str. 5-22, 134-200.
- Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.
- Karlović, A., Buljan-Flander, G., Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinstvu. *Suvremena psihologija*, Vol. 4, br. 1-2.
- Miller, A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
- Zloković, J. (2001). *Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom*. Doktorska disertacija rkp. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju.
- Zloković, J., Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika, Spreminjanje didaktične podobe pouka in šole, Contemporary Pedagogy, (Ljubljana) 58 (124), br. 1, str. 176-187.*
- Zloković, J. (2006). Rizičnost pojava nadarjenosti. *Risks Concerning Giftedness. Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, znanstvena revija, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokošolsko središče Novo mesto, (Novo mesto), (21), br. 1, str. 104-117.*
- Zloković, J., Bilić, V. (2006). *Emocionalno i tjelesno nasilje nad djecom. Emotional and Physical Violence against Children in Schools*. *Napredak, (Zagreb), (147) br.1, str. 5-16.*
- Zloković, J. (2007). *Različito pristupa u otkrivanju i primarnoj prevenciji rizičnih ponašanja u obitelji. U: Zborniku radova znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem, Nasilje i nasilno ponašanje u školi/vrtiću/učeničkom domu*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 11-24.
-

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na predavanjima i seminarima je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija i e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni i usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	15.6. i 4.7. 2016.
Jesenski izvanredni	8.9. i 12.9. 2016.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) PREDAVANJA	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvod u kolegij, pojmovi i obaveze studenata
9.3.	Obitelj i djeca u riziku – etiologija, teorijski pristupi
16.3.	Nasilje nad djecom u obitelji – pojmovi, definicije, oblici
23.3.	Tjelesno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
6.4.	Seksualno zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
13.4.	Psihološko zlostavljanje djece – mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
20.4.	Nasilje djece nad roditeljima - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
27.4.	Nasilje nad starijim osobama u obitelji i izvan nje - mogući uzroci, definicije, oblici, prepoznavanje
4.5.	Nasilje među i nad djecom u školi
11.5.	Trgovina ljudima
18.5.	Roditelji ovisnici i djeca (su)ovisnici
25.5.	Manipulacija djecom u obitelji i putem medija
1.6.	Pristupi u prevenciji nasilja i rizičnih ponašanja djece i odraslih osoba – primarna, sekundarna i tercijarna prevencija
8.6.	Pristupi u prevenciji II – univerzalna prevencija. Evaluacija
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) SEMINAR	
DATUM	NAZIV TEMA
2.3.	Uvod u seminar, obaveze i mogućnosti u izvršavanju seminarskih obaveza
9.3.	Oblici zlostavljanja djece – što umjesto tjelesnog i psihološkog zlostavljanja – radionica 1. dio
16.3.	Oblici zlostavljanja djece – što umjesto tjelesnog i psihološkog zlostavljanja – radionica 2. dio
23.3.	Analiza dokumenata koji se odnose na problematiku nasilja nad djecom
6.4.	Prava djece – podjela prema Konvenciji o pravima djeteta
13.4.	Analize slučaja – mediji, pravobraniteljstvo za djecu, centar za socijalnu skrb
20.4.	Kako napisati esej?
27.4.	Prezentacije seminarskih radova
4.5.	Prezentacije seminarskih radova
11.5.	Trgovina ljudima – nastavni dokumentarni film
18.5.	Prezentacije seminarskih radova
25.5.	Prezentacije iskustva volontiranja
1.6.	Prezentacije iskustva volontiranja
8.6.	Prezentacije iskustva volontiranja. Evaluacija



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Didaktička dokimologija
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	IV
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	4 (2+2+0) – tjedno; 60 (30+30+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	predavanja - četvrtak od 12:15 do 14:00 (predavaonica 325) seminari - četvrtak od 15:15 do 17:00 (predavaonica 325)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Siniša Kušić
Kabinet	F-324
Vrijeme za konzultacije	srijeda 13:00 - 14:00 sati; četvrtak 11:00 - 12:00
Telefon	051/ 265 709
e-mail	skusic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Jasna Sandalj, prof. pedagogije i informatike
Kabinet	F-324
Vrijeme za konzultacije	poslije nastave; putem e-pošte
Telefon	051/ 265 709
e-mail	jsandalj@yahoo.com

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

- Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost.
- Osnovni termini i pojmovi (evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje).
- Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa.
- Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju.
- Faze evaluacijskih procesa.
- Temeljne komponente evaluacijskih procesa.
- Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.
- Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju.
- Subjektivni pristupi evaluaciji u nastavi i učenju i teškoće što proizlaze iz tih pristupa.
- Objektivizacija evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...).
- Školska ocjena i ocjenjivanje.
- Teškoće koje prate proces ocjenjivanja i moguća poboljšanja.
- Dokimološke posebnosti u nekim nastavnim predmetima.
- Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe.
- Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz didaktičke dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za primjenu istih; da se osposobe za provedbu različitih modela pedagoške evaluacije/supervizije; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju.

Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:

1. razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije
2. identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa
3. analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu
4. razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa
5. identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji
6. identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju
7. izraditi i primijeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...)
8. identificirati, analizirati i primijeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika
9. objasniti i analizirati različite modele pedagoške evaluacije
10. provesti analizu nastavnog sata
11. humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene
12. senzibilnije sudjelovati u vrednovanju pojedinih nastavnih sadržaja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Mentorski rad	Konzultacije	E-učenje
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1.5	0
Set dokimoloških vježbi	1.5	50
Referat	1.0	15
Usmeni ispit	2.0	35
UKUPNO	6.0	100

Napomena: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/ boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Pavić, S. (2013). Vrednovanje ususret novim izazovima. Inspired by Learning.
2. Grgin, T. (1986) Školska dokimologija. Zagreb: Školska knjiga. (sva poglavlja)
3. Matijević, M. (2004) Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
↳ poglavlje 6 – Neke važnije dokimologijske spoznaje (66-88 str.)
4. Vrgoč, H. (ur.) (2002) Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha. Zagreb: HPKZ (jedan članak po slobodnom izboru).

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA

1. Grgin, T. (2001), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Dryden, G.; Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
3. Klippert, H. (2001), Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002), Didaktika: razredne kvake. Zagreb: Educa.
5. Perišić, M. (1988), Evaluacija učeničkih postignuća. Sarajevo: Svjetlost.
6. Pongrac, S. (1980), Ispitivanje i ocjenjivanje u obrazovanju. Zagreb: Školske novine.
7. Robinson, A. (1980), Principles and Practices of Teaching. London.
8. Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 1.5 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na web stranici kolegija, oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, web stanicu kolegija i e-mailove (grupni ili individualni).

Napomena:

Zajednička e-pošta za kolegij na koju će se slati svi materijali s predavanja i vježbi:

E-adresa: didaktickadokimologija@gmail.com

Zaporka: studenti će zaporuku dobiti na prvom satu nastave

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati s nositeljem kolegija i asistenticom u predviđenim terminima za grupne i individualne konzultacije te putem e-maila. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija i najaviti se nositelju kolegija ili asistentici mailom jedan dan prije. Mole se studenti da mailove šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositelja kolegija i asistentice.

U svrhu ostvarivanja komunikacije putem e-maila studenti su dužni u prvom tjednu nastave poslati svoju e-mail adresu na adresu skusic@ffri.uniri.hr. Prilikom slanja e-maila u subject poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Kušić_Siniša_PJP). Predstavnik studenata može poslati i grupnu e-mail adresu cijele grupe (ako postoji).

NAČIN POLAGANJA ISPITA		
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.</p> <p>Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.</p> <p>Student ima pravo na ispravak samo jedne od aktivnosti koja se ocjenjuje tijekom nastave u slučaju da nije ostvario minimalan broj ocjenskih bodova za tu aktivnost.</p>		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
<p>Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticat će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Uratke koje student bude slao e-mailom treba imenovati na sljedeći način: Prezime_Vrsta rada (npr. Kušić_ZOT; Kušić_ANS; Kušić_P; Kušić_referat). Student kopije svojih radova treba čuvati sve do završetka kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenta se očekuje da zna koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet.</p> <p>Studenti se upozoravaju na previđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"</p>		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	20.6.2016. i 4.7.2016. u 9:00 sati	
Jesenski izvanredni	5.9.2016. ili 12.9.2016. u 10:00 sati	
VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015./2016. – PREDAVANJA		
DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA
3.3.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija Didaktička dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost. Predmetna i metodološka složenost procesa evaluacije.	
10.3.	Temeljni pojmovi didaktičke dokimologije Pojam, cilj i svrha evaluacije u nastavi i učenju	
17.3.	Evaluacijski procesi u odgoju i obrazovanju u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnih procesa. Praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje – sastavni dio procesa poučavanja i učenja Diskusija o članku	ZADATAK 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pročitati i proučiti članak - George Brown „Assessment: A Guide for Lecturers“ („Procjena znanja: Priručnik za predavače“) – 1.dio članka ▪ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku
24.3.	Načini procjenjivanja i vrednovanja znanja – usmeno i pismeno ispitivanje, testovi znanja, zadaci objektivnog tipa	
7.4.	Analiza subjektivnog načina ocjenjivanja – uzroci slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktori koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju Pogreške nastavnika kao mjernog instrumenta.	
14.4.	Prema objektivizaciji evaluacijskih procesa u nastavi i učenju. Testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...	

21.4.	Specifičnosti odgojno-obrazovnih fenomena i prirode mjerenja u odgoju i obrazovanju. Kriteriji ocjenjivanja	
28.4.	Modeli pedagoške evaluacije (supervizije) – razvojna i diferencirana	
12.5.	Školska ocjena i ocjenjivanje	
19.5.	Pravilnik o praćenju, procjenjivanju, vrednovanju i ocjenjivanju Diskusija o Pravilniku	ZADATAK 2 <ul style="list-style-type: none"> Pročitati prijedlog „Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi“ Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj pravilniku
2.6.	Dokimološke prakse u svijetu (rad u paru)	ZADATAK 3 <ul style="list-style-type: none"> Pretražiti literaturu o vrednovanju u različitim europskim zemljama i prezentirati uradak na nastavnom satu (rad u paru)
9.6.	Usmena provjera znanja. (Napomena: Usmena provjera znanja se provodi u predavaonici u terminu predavanja) Evaluacija rada na kolegiju.	

VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015./2016. – SEMINARI

DATUM	NAZIV TEME	PRETHODNA PRIPREMA STUDENATA	NAPOMENA
3.3.	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju/ Očekivanja studenata od kolegija		
10.3.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika Diskusija o članku	ZADATAK 1 <ul style="list-style-type: none"> Pročitati i proučiti članak - George Brown: Assessment: A Guide for Lecturers (Procjena znanja: Priručnik za predavače) – 2.dio članka Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku 	
17.3.	Diskusija o temama referata		Odabir teme referata
24.3.	Vrednovanje u okviru kurikularne reforme	ZADATAK 2 <ul style="list-style-type: none"> Pročitati i proučiti dio teksta kurikularne reforme o vrednovanju Pripremiti bilješke za sudjelovanje u diskusiji o pročitanoj članku 	
7.4.	Najčešće pogreške u praksi u okviru procesa vrednovanja		
14.4.	Specifikacijska tablica Vježba1 – Izrada zadataka objektivnog tipa	ZADATAK 3 <ul style="list-style-type: none"> Pročitati i proučiti prezentaciju „Zadaci objektivnog tipa“ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe1 	
21.4.	Izrada kriterija vrednovanja		
28.4.	Vježba2 – Analiza nastavnog sata	ZADATAK 4 <ul style="list-style-type: none"> Pročitati i proučiti prezentaciju „Analiza nastavnog sata“ Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe2 	Rok za predaju Vježbe1 Odabir škole u kojoj će se provesti Vježba 2
12.5.	Vježba3 – Izrada protokola za praćenje nastave, protokola za praćenje aktivnosti učenika, „Didaktičkog ugovora“ (slobodan izbor studenata)	ZADATAK 6 <ul style="list-style-type: none"> Prikupljanje i upoznavanje svih materijala i priprema predaktivnosti za izradu Vježbe3 	Rok za predaju referata

	Tehnike bilježenja događanja na nastavi - Flandersova interakcijska analiza		
19.5.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacije o alternativnoj metodi / alatu / instrumentu 	
2.6.	Alternativne metode, alati i instrumenti za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacije o alternativnoj metodi / alatu / instrumentu 	Rok za predaju Vježbe2 i Vježbe3
9.6.	Evaluacija rada na kolegiju	<ul style="list-style-type: none"> Promišljanje o načinima rada na kolegiju Evaluacija u pismenoj formi (anonimno) 	Predaja ispunjenih evaluacijskih upitnika (anonimno)

VIII. PRILOG

Aktivnost	ECTS	Ishodi učenja	Aktivnost studenta	Metoda procjenjivanja	Maksimalni broj ocjenskih bodova*	Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti
Pohađanje nastave	1.5	1-12	Student je dužan prisustvovati na svim oblicima nastave minimalno 70% od predviđenog fonda sati.	Bilježiti će se prisustvo na svim oblicima nastave.		
Set dokimoloških vježbi	1.5	5, 6, 7, 9, 10	Set vježbi sastoji se od 3 vježbe koje student samostalno izrađuje: Vježba1: Izrada niza zadataka objektivnog tipa. Vježba2: Analiza nastavnog sata. Vježba3: Izrada protokola za praćenje nastave/ aktivnosti učenika/ didaktički ugovor.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	50 (Vježba1=20 Vježba2=15 Vježba3=15)	20 (Vježba1=8 Vježba2=6 Vježba3=6)
Referat	1.0	5, 8, 11, 12	Student odabire temu i izrađuje referat prema uputama koje će dobiti na početku nastave. Referat prezentira pred ostalim studentima.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	15 (pismeni dio 10 + usmeni dio 5)	6 (pismeni dio 4 + usmeni dio 2)
Usmeni ispit	2.0	1-12	Usmena provjera znanja provodi se u sklopu nastave na kolegiju.	Student će se upoznati sa kriterijima za bodovanje. Dobiveni bodovi se pretvaraju u ocjenske bodove.	35	14
UKUPNO	6.0				100	40

* 1 ocjenski bod = 1% ukupne ocjene odnosno usvojenog znanja

Konačna ocjena se formira zbrajanjem ocjenskih bodova prikupljenih na SVIM aktivnostima koje se ocjenjuju tijekom nastave. Minimum ocjenskih bodova koje je potrebno ostvariti na svakoj od aktivnosti je 40%. Konačna ocjena na kolegiju se donosi u skladu s Pravilnikom o studijima Sveučilišta u Rijeci.



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI Filozofski fakultet u Rijeci

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PROGRAM

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Feministička pedagogija		
Studij	Prediplomski jednopredmetni studij pedagogije		
Semestar	III i V		
Akadska godina:	2015/2016		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljak 9,15-12,00 u učionici 325		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Sofija Vrcelj		
Suradnik	/		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljak iza nastave		
Kabinet	316		
Telefon	265-710		
E-mail	svrcelj@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Društveno-historijski kontekst feminizma: Pravci feminizma: Položaj žena (komparativna perspektiva) ; Nejednakosti i stereotipi u obrazovanju; Obrazovanje djevojčica-opterećenja prošlosti i izazovi budućnosti :Feministička pedagogija (teorijsko-metodološko utemeljenje). Feminizacija zanimanja; Žene u obrazovnom menadžmentu.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Feministička pedagogija studenti moći:			
<ul style="list-style-type: none">• Interpretirati i analizirati fenomen spolnih stereotipa u školskom kontekstu.• utvrditi i analizirati kulturu škole i njezin utjecaj na spolne stereotipe;• provesti analizu sadržaja obrazovanja (nekih nastavnih predmeta) radi utvrđivanja nejednakosti temeljenu na spolu;• osmisliti nastavni materijal koji će promovirati jednakost u obrazovanju;			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s "x")			
Predavanja X	Seminari	Konzultacije X	Samostalni rad X
Terenska nastava x	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO AKTIVNOSTI U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja	1,5	35	
ZAVRŠNI ISPIT	1	25	
UKUPNO		100	
Opća napomena: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti najmanje 40 ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare između 30 i 39,9 ocjenskih bodova pripadaju kategoriji FX i imaju mogućnost tri izlaska na popravni ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E (od 40 do 49%)			
Kontinuirana provjera znanja – međuispiti			

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave
Pristup popravku međuispita

Završni ispit

UKUPNA OCJENA USPJEHA: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena:

Preddiplomski studij:

80 do 100 ocjenskih bodova	5	A
70 do 79,9 ocjenskih bodova	4	B
60 do 69,9 ocjenskih bodova	3	C
50 do 59,9 ocjenskih bodova	2	D
40 do 49,9 ocjenskih bodova	2	E
30 do 39,9 ocjenskih bodova	1	FX
0 do 29,9 ocjenskih bodova	1	F

IV. LITERATURA

Obvezna literatura:

- Vrcelj, S. Mušanović, M (2011), Kome još (ne)treba feministička pedagogija ;
- Baranović, B.(200), «Slika» žene u udžbenicima književnosti, IDIZ, Zagreb.
- Vrcelj, S. (2014), Je li (obrazovni) menadžment muški posao? HFD, Rijeka.
- Hooks, Bell (2004). Feminizam je za sve: strastvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije

Izborna literatura:

- mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU

POHAĐANJE NASTAVE

Student je obavezan prisustvovati svim oblicima nastave iz ovog kolegija i izvršavati sve obveze propisane programom kolegija.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će relevantne informacije dobivati na nastavi navedenog kolegija, e-mail; individualnim konzultacijama u navedeno vrijeme. Nastavnik će na upit studenata e-mailom koji se poslan u radno vrijeme odgovoriti u roku od maksimalno dva dana, ne računajući neradne dane.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima nastave, na konzultacijama i putem e-maila.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti u realizaciji obveza ovoga kolegija mogu dolaziti na konzultacije koje će se pismeno evidentirati. Studenti koji svoje neizvršavanje obveza budu pravdali neznanjem a nisu dolazili na konzultacije, neće stjecati bodove predviđene za određenu aktivnost.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10. i 25. veljače u 9,30 h
Prolječni izvanredni	31. ožujka u 9,30 h
Ljetni	20. lipnja i 7. srpnja u 9,30 h
Jesenski izvanredni	7. i 12. rujna u 9 h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

Datum	Tema predavanja	Obaveze studenata
Prvi tjedan	Uvod u kolegij	
Drugi tjedan	Nastanak feminizma	
Treći tjedan	Položaj žena	
Četvrti tjedan	Praznik	
Peti tjedan	Značajna djela edukacijskog feminizma	Pročitati tekst prema slobodnom izboru
Šesti tjedan	Nejednakosti u društvu i refleksija na obrazovni proces;	
Sedmi tjedan	Spolni stereotipi u sadržajima obrazovanja	Donijeti izvore koji se koriste u nastavi (udžbenik, priručnik ili druge materijale) radi analize
Osmi tjedan	Obrazovanje djevojčica-izazovi i ograničenja	
Deveti tjedan	Obrazovanje djevojčica-izazovi i ograničenja	
Deseti tjedan	Feministička pedagogija	
Jedanaesti tjedan	Pedagozi i položaj djevojčica (historijska dimenzija)	
Dvanaesti tjedan	Žene u sustavu visokoškolskog obrazovanja i STEMU	
Trinaesti tjedan	Globalni kontekst položaja žena-perspektive promjena	
Četrnaesti tjedan	Kolokvij	
Petnaesti tjedan	Evaluacija kolegija	

Datum	SEMINAR	Obaveze studenata
	Upute za izradu seminarskog rada	Studenti su obvezni pročitati seminarski rad ostalih studenata kao predpripremu za nastavu
	Konzultacije	
	Konzultacije	
	Seminarski rad i prezentacija	

Moguća su manja odstupanja u navedenim terminima i temama predavanja, ukoliko studenti pokažu interes za teme koje nisu predviđene te kada je riječ o terenskoj nastavi čija realizacija ovisi od institucije u kojoj se planira realizirati terenska nastava.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interkulturalni odgoj i obrazovanje
Studij	Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij pedagogije
Semestar	6
Akadska godina	2015/2016
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	3+2+0 (45+30+0)
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Četvrtkom, 10:15 – 13:00 h Prostorija: 301 Seminari: Četvrtkom: 13:15 – 15:00 h Prostorija: 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Kornelija Mrnjajus
Kabinet	323
Vrijeme za konzultacije	Utorkom, 10:00 – 11:30 h Dogovor putem e-maila
Telefon	051/265-721
e-mail	kornelija.mrnjaus@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Bojana Vignjević, mag. paed. et angl.
Kabinet	322
Vrijeme za konzultacije	Četvrtkom, 14:00 – 15:30 h Dogovor putem e-maila
Telefon	051/669-213
e-mail	bojana.vignjevic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">• Interkulturalnost – ključni koncepti• Kultura, modeli kulture• Komunikacija, komunikacijski modeli• Interkulturalna komunikacija• Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli• Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja• Interkulturalno učenje• Škola i interkulturalnost• Interkulturalni kurikulum• Interkulturalne kompetencije nastavnika• Interkulturalne kompetencije pedagoga• Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta upoznati studente s konceptom interkulturalnosti, interkulturalne kompetencije i uloge odgoja i obrazovanja u razvoju interkulturalne kompetencije.	
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...);- sposobnost upravljanja vremenom;- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;- sposobnost upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.	

Od specifičnih kompetencija očekuje se da studenti budu sposobni:

- definirati ključne koncepte interkulturalnosti;
- objasniti i opisati pojam kulture i modele kulture;
- objasniti i opisati pojam komunikacije i komunikacijske modele;
- definirati, objasniti i opisati pojam interkulturalne kompetencije;
- nabrojati i objasniti ulogu i ciljeve interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
- izraditi i prezentirati rad na odabranu temu iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo – Obrazovanje na daljinu Mudri
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Kontinuirana provjera znanja 1	1	10
Kontinuirana provjera znanja 2	2	30
Kontinuirana provjera znanja 3	2	30
Kontinuirana provjera znanja 4	2	30
UKUPNO	7	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom / 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Napomena: Na ovom predmetu studenti svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević, L. (2013). *(inter)kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. *Svi različiti, svi jednaki. Obrazovni paket*. (2000). Slavonski Brod: Europski dom.
3. Slunjski, E. (2014). *Kako djetetu pomoći da (p)ostane tolerantno (razumije i prihvaća različitosti)*. Zagreb: Element.
4. *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. (2006). Paris: UNESCO. Stranici <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
5. *White paper on Intercultural Dialogue*. Council of Europe. Stranici http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/whitepaper_EN.asp#TopOfPage

IZBORNA LITERATURA

1. Mrnjaus, K. (2013). Interkulturalnost u praksi – socijalna distanca prema „drugacijima“. U *Pedagogijska istraživanja*, 10 (2), 309-325.
2. Mrnjaus, K., Rončević, N. (2012). Interkulturalna osjetljivost i interkulturalne kompetencije budućih pedagoga, odgajatelja, učitelja i nastavnika – studenata Sveučilišta u Rijeci. U Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) (2012). *Pedagogija i kultura. Svezak 1*. Drugi kongres pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, s. 314-321.
3. Hrvatić, N. (2009). Interkulturalno obrazovanje: Novi razvoji. U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek.

4. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007): Interkulturalne kompetencije učitelja. U Babić, N. (ur.). *Kompetencije i kompetentnost učitelja*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku; Kherson State University (Ukarine), s. 221-228.
5. Piršl, E. (2007.). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U Previšić, V. i sur. *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, s. 275. – 291.
6. Piršl, E. (2011). Odgoj i obrazovanje za interkulturalnu kompetenciju. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 53-70.
7. Sablić, M. (2011). Interkulturalni kurikulum – osvrti i perspektive. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (1), 125-138.
8. Grupa MOST (2007). *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja*. Beograd: Fond za otvoreno društvo. Stranici http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf pristupljeno 4.4.2013.
9. *Intercultural Education in the Primary School*. NCCA. <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/Intercultural.pdf> pristupljeno 2.5.2012.
10. *Intercultural Education in Primary School Curriculum*. NCCA. Stranici <http://www.ncca.ie/index.asp?locID=257&docID=102> pristupljeno 2.5.2012.
11. Lukić, N. (2010). Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj. U Bužinkić, E. *Obrazovanje mladih za ljudska prava i demokratsko građanstvo*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. s. 59-75. Stranici http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/MMH_bilten3web.pdf pristupljeno 6.4.2013.
12. Peko, A., Mlinarević, V., Jindra R. (2009). Interkulturalno obrazovanje učitelja – Što i kako poučavati? U Peko, A., Mlinarević, V. (ur.). *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, Nansen dijalog centar Osijek, Gradska tiskara Osijek, s. 131-155. Stranici http://bib.irb.hr/datoteka/398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf pristupljeno 2.4.2012.
13. *Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina*. NN 51/00, 56/00. Stranici <http://www.zakon.hr/z/318/> pristupljeno 6.5.2013.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su pozvani redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija.

Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće moći prijaviti ispit. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositelja kolegija, asistenta i studenata te stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Korištenje mobitela tijekom nastave je zabranjeno.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

Student je dužan pridržavati se dogovorenih rokova za predaju samostalnih zadataka. Rokovi za predaju studentskih uradaka bit će dogovoreni sa studentima i objavljeni na stranici kolegija na Mudrom.

Ukoliko uradak nije predan u dogovorenom roku, smatrat će se da student nije izvršio zadatak.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem sustava Mudri.

Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem sustava Mudri.

Studenti su obavezni kontinuirano provjeravati Mudri i oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<p>Studenti će osim na predavanjima i seminarima moći kontaktirati nositeljicu kolegija i asistenticu u terminima predviđenim za konzultacije. Prije dolaska na konzultacije studenti su dužni pripremiti se za sadržaj konzultacija. Mole se studenti da e-maile šalju isključivo radnim danima jer na taj način poštuju vrijeme tjednog odmora nositeljice kolegija i asistentice.</p> <p>Sve informacije o eventualnom izostajanju s nastave, nemogućnosti izvršavanja dogovorenih obveza i ostale relevantne informacije studenti mogu dati nositelju kolegija isključivo u terminima predviđenim za konzultacije. Iznimno, putem e-maila. Prilikom slanja e-maila u <i>subject</i> poruke treba upisati svoje Prezime_Ime_Studij (npr. Ivic_Iva_PDJ)</p> <p>U svrhu ostvarivanja komunikacije putem sustava Mudri studenti su se dužni u prvom tjednu nastave prijaviti na kolegij postavljen na Mudri.</p>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
<p>Studenti iz ovog predmeta svih 100 ocjenskih bodova stječu tijekom semestra. Studenti iz ovog predmeta dobivaju ocjenu.</p>	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Od studenata se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju.</p> <p>Prilikom izrade zadataka predviđenih planom i programom kolegija studenti se ne smiju služiti tuđim tekstom kao svojim. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Uratke koje studenti budu slali putem sustava Mudri trebaju imenovati na sljedeći način: Prezime_Ime_Studij_Vrsta rada_Godina (npr. Ivic_Iva_PDJ_Prikaz knjige_2015). Kopije svojih radova studenti trebaju zadržati sve do kraja kolegija odnosno dok ne polože završni ispit iz kolegija.</p> <p>Za uspješan rad na kolegiju od studenata se očekuje da znaju koristiti računalo, program za obradu teksta (Microsoft Word), program za izradu prezentacija (Microsoft Power Point), elektronsku poštu (čitati i slati poruke s privitkom) i pretraživati Internet. Također, od studenta se očekuje poznavanje engleskog jezika (čitanje i razumijevanje teksta na engleskom jeziku).</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15.6.2016. u 9:30h 6.7.2016. u 9:30h
Jesenski izvanredni	6.9.2016. u 9:30h 13.9.2016. u 9:30h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
3.3.2016.	Uvodno izlaganje plana i programa kolegija
10.3.2016.	Interkulturalnost – ključni koncepti
17.3.2016.	Kultura, modeli kulture
24.3.2016.	Komunikacija, komunikacijski modeli, Interkulturalna komunikacija
31.3.2016.	Interkulturalna kompetencija – definicija, elementi, modeli
7.4.2016.	Uloga i ciljevi interkulturalnog odgoja i obrazovanja, Interkulturalno učenje
14.4.2016.	Kolokvij 1
21.4.2016.	Nema nastave. Individualni rad
28.4.2016.	Škola i interkulturalnost, Interkulturalni kurikulum
5.5.2016.	Dan fakulteta – nema nastave
12.5.2016.	Interkulturalne kompetencije nastavnika i pedagoga

19.5.2016.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj
26.5.2016.	Neradni dan – nema nastave
2.6.2016.	Kolokvij 2
9.6.2016.	Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema predavanja.*

VII. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015 / 2016. – SEMINARI	
Tjedan/ datum	Tema
3.3.2016.	Uvodno izlaganje plana i programa rada na seminarima Tko je započeo?, str. 189
10.3.2016.	Svjetske bajke, str. 164
17.3.2016.	Natjecanje eurošala, str. 79
24.3.2016.	Euroželjeznica „a la carte”, str. 81
31.3.2016.	Pogodi tko dolazi na večeru, str. 91
7.4.2016.	U našem kvartu, str. 96
14.4.2016.	Pristranost medija, str. 128
21.4.2016.	Nema nastave. Individualni rad – Pristranost medija, str. 128
28.4.2016.	Pristranost medija, str. 128
5.5.2016.	Dan fakulteta – nema nastave – Praćenje raznolikosti, str. 172
12.5.2016.	Praćenje raznolikosti, str. 172
19.5.2016.	Granica 20, str. 114
26.5.2016.	Neradni dan – nema nastave
2.6.2016.	Otok, str. 101
9.6.2016.	Evaluacija

**Moguća su manja odstupanja u redoslijedu tema seminara.*

PRILOG

Kontinuirana provjera znanja 1 – Aktivnost u nastavi

Iz aktivnog sudjelovanja na nastavi student-ica može ukupno ostvariti 10 bodova.

Kontinuirana provjera znanja 2 – Portfelj

Student-ica treba voditi portfelj koji će sadržavati bilješke o – pročitanoj izornoj literaturi, prikupljenim materijalima iz područja interkulturalnosti, aktivnom istraživanju teme interkulturalnosti i stanju u Hrvatskoj, EU i Svijetu.

Studenti će dobiti detaljnu uputu za vođenje portfelja.

Iz portfelja student-ica može ukupno ostvariti 30 bodova.

Kontinuirana provjera znanja 3 – Usmena provjera znanja 1

Studenti su dužni pristupiti prvoj usmenoj provjeri znanja koja će se održati 14.4.2016. tijekom nastave. Iz usmene provjere znanja student-ica može ukupno ostvariti 30 ocjenskih bodova.

Kontinuirana provjera znanja 4 – Usmena provjera znanja 2

Studenti su dužni pristupiti drugoj usmenoj provjeri znanja koja će se održati 2.6.2016. tijekom nastave. Iz usmene provjere znanja student-ica može ukupno ostvariti 30 ocjenskih bodova.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4

51 000 Rijeka

Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099

e-adresa: dekanat@ffri.hr

mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Metodika rada pedagoga I
Studij	Preddiplomski studij pedagogije • jednopredmetni
Semestar	VI (šesti)
Akadska godina	2015./16.
Broj ECTS-a	10
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+60
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 13:15 do 17:00 sati, učionica 302
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Dr.sc. Slavica Žužić
Kabinet	315
Vrijeme za konzultacije	srijeda 12:30 – 13,15 i 18:00 – 18:45 sati telefon, e-mail, po dogovoru
Telefon	091/ 9567599
e-mail	szuzic@gssjd.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Uvod u metodiku. Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu škole i drugih obrazovnih ustanova. Školski pedagog razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada. Timski rad i suradnički odnosi. Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga. Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika. Pedagog i odgojno djelovanje škole. Vrednovanje. Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi. Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti. Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon uspješno položenog ispita iz ovog kolegija student će moći:

- Pravilno interpretirati profesiju, ulogu, funkcije i područja rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj praksi.
- Razlikovati pedagošku dokumentaciju škole te obrazložiti njezinu svrhu i primjenu.
- Pratiti i unapređivati nastavu i druge pedagoške aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

- Ostvariti savjetodavni razgovor s učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljem, te predložiti odgovarajuća rješenja aktualnih pedagoških problema.
- Organizirati timski rad na projektima i inovacijama.
- Koordinirati profesionalni razvoj pedagoških djelatnika i afirmirati profesionalno ostvarivanje ciljeva i zadaća odgojno-obrazovne ustanove.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Izrada i izlaganje seminarskog rada	2,0	20
Izvođenje vježbi (tekstualno izvješće i izvješće mentora)	3,0	30
Pismeni ispit	3,0	30
Usmeni ispit	2,0	20
UKUPNO	10,0	100

Opće napomene: Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba ukupno skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu. Studenti koji tijekom nastave ostvare iznos ocjenskih bodova koji ih svrstavaju u kategoriju FX (30 do 39,9 na preddiplomskom i 40 do 49,9 na diplomskom) imaju mogućnost tri izlaska na ispit i mogu ukupno dobiti samo ocjenu E. (prema prikazu ispod ovog teksta)

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jurić, V. (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školske novine.
- Žužić, Slavica (2012) Pedagoška supervizija. Pazin: Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile.
- Ledić, J., Staničić, S., Marko, T. (2013) Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Bizjak Igrec, Galić, Fajdetić (2014) Pedagoški portfolio. Zagreb: Profil
- Resman, M. (2000) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

- Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja (Zagreb). 2 (1): 35-47.

IZBORNA LITERATURA

- Glasser, W. (2000) Teorija izbora. Zagreb: Alinea.
- Glasser, W. (2001) Realitetna terapija u primjeni. Zagreb: Alinea.
- Slunjski E. (2013) Kako djetetu pomoći da bude pametno na različite načine: priručnik za roditelje, odgajatelje i učitelje. Zagreb: Element.
- Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
- Vujčić, L. (2011) Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Sveučilište u Rijeci, Mali profesor.
- Vujčić, V. (2013) Opća pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Buchberger, I. (2012) Kritičko mišljenje. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas.
- Bašić, J. i dr.(1994) Integralna metoda. Zagreb: Alinea.
- Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alinea.
- Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
- Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. (2000) Zagreb: HPKZ.
- Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.
- Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001) Pedagoška futurologija. Rijeka: Grafrade.
- Zloković, J.(1998) Školski neuspjeh - problem učenika, roditelja i učitelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Metcalf, L. (2011) Savjetovanjem do rješenja. Zagreb: Naklada Kosinj

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave obvezno je u skladu s propisima Fakulteta. Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će informacije dobivati usmeno na predavanjima, tekstualno i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Ostvaruju se u dane predavanja, u vrijeme konzultacija i e-poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni i usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

-

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	1. 4.2016. pismeni u 16:00 sati
Ljetni	21.6. i 8.7.2016. pismeni u 16:00 sati
Jesenski izvanredni	6.9. i 13.9. 2016. pismeni u 16:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
2.3.2016.	Upoznavanje studenata s programom rada, obvezama, načinom rada i očekivanjima u sklopu kolegija.

9.3.2016.	Uvod u metodiku (pojam, povezanost s drugim disciplinama).
16.3.2016.	Metodika rada u funkciji primjene teorijskih i praktičnih spoznaja.
23.3.2016.	Školski pedagog (razvojni put, osobine, kompetencije, uvjeti rada).
30.3.2016.	Timski rad i suradnički odnosi. Suradnja školskog pedagoga i ravnatelja škole.
6.4.2016.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (godišnji plan i program pedagoga i škole, mrežno planiranje i programiranje rada).
13.4.2016.	Rad pedagoga na osposobljavanju i stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika (stručno profiliranje i profesionalni razvoj pedagoga, godišnji program stručnog usavršavanja djelatnika škole).
20.4.2016.	Pedagog i odgojno djelovanje škole (analiza odgojne situacije, natjecanje ili suradnja, pedagoško upravljanje odnosom nastavnik – učenik).
27.4.2016.	Uloga pedagoga u procesu vrednovanja (pojam i značaj vrednovanja, pristupi i teškoće u vrednovanju, vrednovanje rada pedagoga).
4.5.2016.	Pedagoška dokumentacija i informatizacija u školi (klasifikacija dokumenata, obrada dokumenata, prikupljanje, uporaba i popularizacija dokumenata, podaci o učenicima i nastavnicima).
11.5.2016.	Školski pedagog i drugi nositelji razvojne pedagoške djelatnosti (međuovisnost nastavnika i pedagoga, suradnja s pojedincem i grupom, rad s nastavnicima početnicima, rad s razrednicima, rad sa stručnim vijećima).
18.5.2016.	Pedagoška supervizija (suradnja pedagoga i nastavnika na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada)
25.5.2016.	Neposredni i savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima (priprema razgovora, vođenje razgovora, analiza rezultata, bilježenje, vrednovanje, specifičnosti, pitanja u razgovoru, razlozi za razgovor, promatranje i samopromatranje).
1.6.2016.	Praćenje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i postignuća u školi (praćenje uspjeha učenika i ostalih aktivnosti).
8.6.2016.	Evaluacija rada

*Priprema i participacija studenata u sadržajima kolegija planirat će se nakon njihova izbora seminarских radova.

*Terenska nastava – posjet i uključenost u rad odgojno-obrazovnih institucija Pazina (dječji vrtić, osnovna škola, srednja škola). Trajanje jedan radni dan – 6 sati.

Vježbe se realiziraju u odgojno-obrazovnim ustanovama pod vodstvom mentora. Neke od mogućih vježbi su sljedeće:

- Upoznavanje područja i poslova školskog pedagoga te materijalnih i drugih pretpostavki za njegov uspješan rad.
- Upoznavanje osnovne pedagoške dokumentacije u školi (svrhe, primjene, trajnosti i sl.).
- Analiza namjene i primjene osnovnih instrumenata za rad školskog pedagoga s učenicima, roditeljima, učiteljima/nastavnicima i dr.
- Upoznavanje procedure uvođenja u rad i izrada godišnjeg programa rada pedagoga početnika.
- Uloga i obveze školskog pedagoga u izradi godišnjeg plana i programa rada škole.
- Analiza procesa i rezultata odgojno-obrazovnog rada škole – na polugodištu ili kraju školske godine.
- Priprema, praćenje i analiza neposrednog odgojno-obrazovnog rada učitelja/nastavnika te izvođenje zaključaka i sugestija za afirmaciju dobre prakse ili poboljšanje rada.
- Priprema i provedba istraživanja jednog odgojno-obrazovnog fenomena u školi, te izvođenje preporuka za rješavanje/unapređivanje.
- Priprema, uvođenje i vrednovanje inovacije u pedagoškom radu.
- Realizacija savjetodavnog razgovora pedagoga s učenicom.



SVEUČILIŠTE U RIJECI

Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099
e-adresa: dekanat@ffri.hr
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoška komunikacija
Studij	Pedagogija, jednopredmetni i dvopredmetni studij
Semestar	6.
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 + 2 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: utorkom od 17.15 do 19.00 sati, predavaonica 302 Seminari: petkom od 12.15 do 14.00 sati, predavaonica 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	Dr. sc. Marko Turk, znanstveni suradnik
Kabinet	313
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru putem e-pošte
Telefon	051/ 26 57 13
E-pošta	marko.turk@ffri.uniri.hr
Demonstratorica na kolegiju	Klara Fegeš, 2. godina diplomskog studija Pedagogije
E-pošta	kfeges@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
I. Opće teme	
Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije; Povijesni razvoj komuniciranja; Principi i konteksti u komunikaciji; Verbalna i neverbalna komunikacija; Informacijska komunikacija; Komunikacijske vještine.	
II. Specifične teme	
Komunikacija u organizaciji; Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti; Komunikacija s osobama različite dobi; Terapijska komunikacija; Poslovna komunikacija; Govorništvo.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:	
<ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;- sposobnosti istraživanja specifičnih tema;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova komuniciranja/prezentiranja.	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:	
<ul style="list-style-type: none">- prikazati temeljne odrednice i pojmove (pedagoške) komunikacije- opisati i objasniti razvoj komuniciranja u različitim vremenskim razdobljima i prostorima;- opisati i objasniti različite komunikacijske oblike i principe;- prepoznati, usporediti i vrednovati, u neposrednoj situaciji, različite komunikacijske oblike;	

- vrednovati i primjeniti specifične komunikacijske tehnike;
- prepoznati i vrednovati različite komunikacijske situacije;
- vrednovati i predložiti promjene za poboljšanjem specifičnih komunikacijskih situacija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terensko istraživanje	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X – E-učenje

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Priprema za nastavu i aktivno sudjelovanje u nastavi	1	/
Priprema i provedba istraživanja	1	30
Izrada poslovnog kompleta i prezentacija	0,5	20
Međuispit 1 (pisani)	0,5	20
Međuispit 2 (pisani)	0,5	20
Međuispit 3 (usmeni)	0,5	10
UKUPNO	4	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuje (osim međuispita) izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati. Obrasci će biti dostupni na mrežnim stranicama kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje *MudRi*. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići 50% bodova iz svake aktivnosti. Ako student ne preda aktivnost u zadanom roku ostvareni broj ocjenskih bodova bit će mu umanjen za 25%, a ukoliko aktivnost preda 5 dana nakon roka, smatra se da aktivnost nije obavljena. Izostanak s pisanih i usmene provjere znanja opravdan je uz odgovarajuću liječničku ili pisanu ispriku prije održavanja provjere znanja. Studenti koji u zakazanom terminu opravdano ne pristupe provjeri znanja, provjeru polažu u terminima redovitih ispitnih rokova. Studenti mogu jednom ponavljati 1 od 5 aktivnosti. Aktivnosti se popravljaju na završetku semestra kada se ima pregled cjelokupnog rada studenta, a trebaju se predati do 14. lipnja 2016. godine. Pisane i usmene provjere znanja u kojima studenti ne postignu 50% ponavljaju se u vrijeme redovnih i izvanrednih ispitnih rokova. Studenti koji na kraju semestra, nakon što se utvrdi ukupan broj ostvarenih bodova i ocjena, žele poboljšati svoj uspjeh na kolegiju mogu to učiniti usmenom provjerom znanja na jednom od redovitih ispitnih rokova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga
2. Carnegie, D. (2014). *Kako steći komunikacijske vještine*. Zagreb: V.B.Z.

3. Elezović, S. (1992). *Povijesni razvoj komuniciranja*. Zagreb: A. G. Matoš
4. Gray, E. D. (2009). *Doing Research in the Real World*. London: SAGE
5. Guthrie, G. (2010). *Basic Research Methods. An Entry to Social Science Research*. London: SAGE
6. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Knapp, M. L., Hall, J. A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: EDUCA
9. Ožanić, M. (2005). *Poslovna pisma ili kako napisati učinkovito poslovno pismo*. Zagreb: Tehnološki park
10. Quittschau, A. (2015). *Poslovni bonton: 100 najvažnijih pravila ponašanja*. Zagreb: Medicinska naklada
11. Reardon, K. K. (1998). *Interpersonalna komunikacija. Gdje se misli susreću*. Alinea: Zagreb
12. Siedel, G. (2014). *Pregovaranjem do uspjeha. Ključne strategije i vještine*. Zagreb: Mate
13. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar
14. Škarić, I. (2000). *Temeljni suvremenog govorništva*. Zagreb: Školska knjiga
15. Tubbs, S. (2012). *Komunikacija – principi i konteksti*. Beograd: Clio
16. Žitinski, M. (2010). *Kultura poslovnog komuniciranja*. Dubrovnik: Sveučilište u Dubrovniku

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Nastavnik će tijekom semestra upućivati studente na posebne dijelove/poglavlja u literaturi koja moraju proučiti kao pripremu za nastavu ili provjere znanja. Dodatne izvore literature za pripremu pojedinih tema nastavnik će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati putem sustava za udaljeno učenje MudRi tijekom semestra.

IZBORNA LITERATURA

1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). *Management ljudskih potencijala*. Zagreb: Golden marketing
2. Benien, K. (2006). *Kako voditi teške razgovore. Modeli za savjetodavne, kritičke i konfliktne razgovore u profesionalnoj svakodnevnici*. Zagreb: Erudita
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C.A.S.H.
4. Clough, P., Nutbrown, C. (2012). *A Student's Guide to Methodology*. London: SAGE
5. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
6. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Menadžerske vještine 3*. Zagreb: VERN i IEP-D2
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela. Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM
8. Rouse, M. J., Rouse, S. (2005). *Poslovne komunikacije. Kulturološki i strateški pristup*. Zagreb: MASMEDIA
9. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 1. Smetnje i razjašnjenja. Opća psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
10. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3. "Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji. Komunikacija. Ličnost. Situacija*. Zagreb: Erudita
11. Schulz von Thun, F. (2002). *Kako međusobno razgovaramo 2. Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Diferencijalna psihologija komunikacije*. Zagreb: Erudita
12. Vakanjac, N. (2005). *U središtu pažnje: priručnik o vještini prezentiranja*. Rijeka: SMART
13. Winkler, M., Commichau, A. (2008). *Komunikacijsko-psihološka retorika. Kako dobro - javno govoriti, izlagati, prezentirati*. Zagreb: Erudita

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka reguliran je Statutom. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za udaljeno učenje *MudRi*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u

mногоčemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti i sl.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje ciljeva nastave. Očekuje se da se studenti pripremaju za nastavu u skladu s uputama nastavnika.

Ulasci u učionicu nakon početka nastave remete koncentraciju prisutnih. Mole se studenti da poštuju vrijeme početka nastave, a u slučaju kašnjenja (do 15 minuta), da uđu čim manje remeteći nastavu. Ne očekuje se da nastavi prisustvuju studenti koji zakasne više od 15 minuta.

Kada je predviđen rad studenata izvan učionice očekuje se da se studenti pripremaju i izvršavaju svoje obveze jednako kao i za f2f nastavu. U ovom slučaju posebno će se cijeniti i vrednovati sposobnost studenata za organizacijom vlastitoga vremena i odgovornost prema studiju i procesu učenja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije/promjene/upute za rad u predmetu diseminirat će se sustavom za udaljeno učenje MudRi. Mole se studenti da redovito provjeravaju svoje poruke e-pošte i posjećuju stranice kolegija na sustavu za udaljeno učenje MudRi.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNIKOM

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavniku za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-poštom, putem koje mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu MudRi.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

PRIDRŽAVANJE DOGOVORENIH ROKOVA:

Kašnjenje s predajom zadaća (seminara, eseja i sl.) rezultira smanjenjem ocjenskih bodova za 25%. Valja napomenuti da sustav za udaljeno učenje MudRi neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Izvedbenim planom predviđa se da sve predmetom određene obveze izvrše do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje.

OSTALE UPUTE:

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektroničkom poštom (čitati i slati poruke s privikom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati i baratati dokumentima u *.doc i *.pdf formatu te napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint. Ukoliko nije precizirano svi materijali koje studenti predaju za ocjenjivanje putem sustava za udaljeno učenje MudRi predaju se u *.doc formatu. Svako neovlašteno preuzimanje tuđeg teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima. Studentski radovi pregledavat će se sustavom za provjeru izvornosti studentskih radova *Turnitin*, a akademsko nepoštenje sankcionirati.

ISPITNI ROKOVI		
Zimski	/	
Proljetni izvanredni	/	
Ljetni	16.6. 2016. u 18 sati 1.7.2016.u 12 sati	
Jesenski izvanredni	9.9. i 14.9.2016. u 16.00 sati	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	PRIPREMA STUDENATA
01.03.2016.	Uvod u kolegij. Upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata. Presentacija kolegija u okviru sustava za udaljeno učenje MudRi.	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jedinicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje MudRi.
08.03.2016.	Definicije i temeljni pojmovi (pedagoške) komunikacije	
15.03.2016.	Povijesni razvoj komuniciranja	
22.03.2016.	Principi i konteksti u komunikaciji	
29.03.2016.	Međuispit 1	
05.04.2016.	Verbalna komunikacija	
12.04.2016.	Neverbalna komunikacija	
19.04.2016.	Komunikacijske vještine	
26.04.2016.	Terapijska komunikacija	
03.05.2016.	Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti	
10.05.2016.	Međuispit 2	
17.05.2016.	Poslovna komunikacija	
24.05.2016.	Komunikacija u organizaciji	
31.05.2016.	Gostujuće predavanje, doc. dr. sc. Mihaela Matešić, Odsjek za kroatistiku FFRI, Tema: Govorništvo	
07.06.2016.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	
VII. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA SEMINARA (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	PRIPREMA STUDENATA
04.03.2016.	Uvod u seminarske zadatke. Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (1/2)	Na potrebnu pripremu za svaku nastavnu jedinicu nastavnik će upućivati studente putem sustava za udaljeno učenje MudRi.
11.03.2016.	Informacijska komunikacija. Priprema i vođenje intervjua (2/2)	
18.03.2016.	Individualni rad izvan predavaonice. Priprema protokola intervjua.	
25.03.2016.	Definiranje i izrada konačne verzije protokola intervjua	
01.04.2016.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice.Terensko istraživanje studenata - provedba intervjua, transkribiranje, analiza podataka.	
08.04.2016.		
15.04.2016.		
22.04.2016.		
29.04.2016.	Gostujuće predavanje i radionica, doc. dr. sc. Jasminka Juretić, Odsjek za psihologiju FFRI, Tema: Osnove savjetovanja kao oblika terapijske komunikacije	
06.05.2016.	Grupni i individualni rad izvan predavaonice.Terensko istraživanje studenata - provedba intervjua, transkribiranje, analiza podataka.	
13.05.2016.		
20.05.2016.		
27.05.2016.	Presentacija istraživanja za različite dionike	
03.06.2016.	Međuispit 3	
07.06.2016.	Zaključak rada i evaluacija kolegija	



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Domska pedagogija
Studij	Sveučilišni PREDDIPLOMSKI jednopredmetni i DIPLOMSKI dvopredmetni studij pedagogije
Semestar	Preddiplomski studij VI; Diplomski studij IV
Akadska godina	2015./2016.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2 (1+1+0) – tjedno; 30 (15+15+0) – semestralno
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	FF i terenska nastava
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	NE
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru e-mailom
Telefon	051/ 265 716
e-mail	klapan@ffri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije.▪ Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina.▪ Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije.▪ Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja.▪ Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.▪ Ciljevi domskog odgoja.▪ Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravni domovi, starački domovi, studentski domovi, ...).▪ Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.▪ Područja temeljnog programa.▪ Funkcije života i rada u domu.▪ Društveno-ekonomski položaj domova.▪ Povezanost domova sa lokalnom sredinom.▪ Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.▪ Budućnost domske pedagogije.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Cilj je kolegija da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagojskih disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.</p> <p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;2. definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;3. identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;4. pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;5. izraditi različite vrste programa (radionice) za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Mentorski rad	Konzultacije	E-učenje
X	X	X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0.8	0
Radionica (priprema, realizacija, evaluacija)	2.2	60
Seminarski rad	1.0	40
UKUPNO	4.0	100

Napomena: Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju/ boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija (posebno za preddiplomski i diplomski studij).

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 80 do 100 ocjenskih bodova	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova	od 80 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova	od 70 do 79,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	od 60 do 69,9 ocjenskih bodova
2 (E)	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (FX)	od 30 do 39,9 ocjenskih bodova	od 40 do 49,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 29,9 ocjenskih bodova	od 0 do 39,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Klapan, A. (1996). Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (2001). Domski odgoj. Rijeka: Grafrade.
3. Stilin, E. (2005). Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima. Rijeka: Adamić.

Napomena: Od studenata se očekuje da osim obvezne literature prouče materijale s predavanja i seminara.

IZBORNA LITERATURA

1. Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.
3. Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija. Prisustvom i aktivnim sudjelovanjem na svim oblicima nastave student ostvaruje 0.5 ECTS bodova.

Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Student je dužan informirati se o nastavi s koje je izostao te o svim zadacima koji su zadani i nadoknaditi propušteno kako bi mogao aktivno sudjelovati u nastavi koja slijedi (izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno ne izvršavanje tekućih zadataka). Studentu koji je izostao s više od 30% nastavnih sati predavanja i seminara bit će uskraćen potpis. Jednako tako student koji ne izvrši sve zadatke predviđene nastavnim programom kolegija neće biti u mogućnosti položiti kolegij. Proces učenja i poučavanja zajednička je aktivnost nositeljice kolegija, asistenta i studenata stoga studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornosti za ostvarivanje očekivanih ishoda kolegija.

Neće se tolerirati bilo kakvi oblici remećenja nastave (naknadni ulasci u učionicu, učestali izlasci, čitanje novina i druge literature, pripremanje za kolegij koji slijedi po rasporedu sati, korištenje uređaja koji nisu potrebni za nastavu kolegija). U slučaju kašnjenja student ima pravo na akademsku četvrt nakon koje ulazak u učionicu više nije dozvoljen do početka idućeg nastavnog sata. Korištenje mobitela u toku nastave zabranjeno je.

Od studenta se očekuje da svojim radom i ponašanjem na nastavi doprinese stvaranju radnog, pozitivnog i ugodnog ozračja. Student je dužan poštovati norme Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente/studentice.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, na oglasnoj ploči Odsjeka za pedagogiju te putem e-maila (grupni ili individualni). Povratne informacije o vlastitom uratku i napredovanju na nastavi student će dobiti isključivo na konzultacijama ili putem e-maila (osobni).

Studenti su obavezni dolaziti na individualne konzultacije (po potrebi grupne) i kontinuirano provjeravati oglasnu ploču Odsjeka za pedagogiju, web stanicu kolegija i e-mailove (grupni ili individualni).

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se boduju provode tijekom nastave i ne postoji završni ispit iz kolegija.

Prilog: Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje i način formiranja konačne ocjene iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Od studenta se očekuje visok stupanj samostalnosti i odgovornosti u radu. Tijekom rada na kolegiju poticati će se poučavanje usmjereno studentu i aktivni pristup učenju, a jednim dijelom rad sa studentima prelazi u oblik mentorskog rada.

Studenti se upozoravaju na predviđene sankcije za preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora pri pisanju seminarskih radova i ostalih samostalnih uradaka. "Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!"

ISPITNI ROKOVI

Zimski	04.02. i 18.02. u 16.00
Prolječni izvanredni	09.03.2016. u 16.00
Ljetni	17.6. i 30.06.2016. u 14.00
Jesenski izvanredni	12.09. i 14.09.2016. u 14.00

VI. POPIS TEMA, ljetni semestar 2015./2016. – PREDAVANJA

DATUM	NAZIV TEME
	Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije. Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina. Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije.
	Učenički domovi jučer, danas i sutra - povijesni hod domskog odgoja.
	Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu.
	Ciljevi domskog odgoja.
	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravnici, starački domovi, ...) 1/2.
	Vrste domova (dječji, učenički, studentski, odgojno-popravnici, starački domovi, ...) 2/2.
	Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima.
	Područja temeljnog programa.
	Funkcije života i rada u domu.
	Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima.
	Društveno-ekonomski položaj domova.
	Povezanost domova sa lokalnom sredinom.